

113年國中教育會考各科計分與閱卷結果說明

2024/06/07

113年國中教育會考各測驗科目計分及寫作測驗與數學非選題閱卷工作均於6月3日前完成，國文、英語、數學、社會、自然各科計分採「標準參照」方式，廣邀學科教授、中學教師及測驗專家，依據事先制定的各能力表現標準，對各科進行「精熟」與「基礎」等級的門檻設定，將學生能力表現分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個等級，再透過測驗等化的技術檢核專家的設定結果，交互比對標準設定結果與量化分析結果，進而決定獲得各表現等級所需的最低答對題數，以確保每一年各科等級標準一致可以比較。各科等級加標示與答對題數對照表與各科等級加標示人數百分比統計表如表一至表四所列。

表一、113年國中教育會考
國文、社會與自然等級加標示與答對題數對照表

		國文		社會		自然	
精熟	A++		40-42		52-54		48-50
	A+	37-42	39	48-54	50-51	44-50	47
	A		37-38		48-49		44-46
基礎	B++		33-36		42-47		37-43
	B+	18-36	30-32	21-47	36-41	19-43	30-36
	B		18-29		21-35		19-29
待加強	C	0-17		0-20		0-18	

表三、113年國中教育會考數學科選擇題答對題數與非選擇題級分對應等級加標示對照表

選擇題 答對題數	非選擇題級分						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)
8	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)
9	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
10	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
11	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
12	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
13	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)
14	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
15	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
16	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
17	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
18	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
19	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)
20	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
21	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)
22	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)
23	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)
24	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)
25	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

備註：

1. 113年國中教育會考數學科等級加標示與加權分數對照表

等級	標示	加權分數	
精熟	A++	76.40-100.00	93.20-100.00
	A+		86.40-93.19
	A		76.40-86.39
基礎	B++	38.10-76.39	66.20-76.39
	B+		56.90-66.19
	B		38.10-56.89
待加強	C	0.00-38.09	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

2. 數學科包含選擇題型與非選擇題型，加權分數計算方式說明如下：

依考生之選擇題答對題數與非選擇題級分計算其數學加權分數，並根據加權分數判定考生的數學等級。加權分數計算方式之資訊可至國中教育會考網站參閱（網址：<https://cap.rcpet.edu.tw>）。

表四、113年國中教育會考
各科等級加標示人數百分比統計表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A++		10.33%		6.65%		6.25%		6.98%		6.36%
	A+	25.21%	4.78%	22.74%	4.86%	24.81%	6.35%	21.21%	7.19%	17.33%	2.84%
	A		10.10%		11.23%		12.21%		7.04%		8.13%
基礎	B++		18.86%		12.13%		13.91%		18.54%		16.52%
	B+	61.77%	12.07%	48.22%	11.98%	48.48%	11.15%	66.52%	16.23%	61.67%	16.60%
	B		30.84%		24.11%		23.42%		31.75%		28.55%
待加強	C	13.02%		29.04%		26.71%		12.27%		21.00%	

備註：

1. 113年國中教育會考英語（閱讀）與英語（聽力）等級人數百分比統計表

閱讀		聽力	
等級	人數百分比	等級	人數百分比
精熟	26.21%	基礎	66.66%
基礎	49.88%		
待加強	23.91%	待加強	33.34%

2. 各科等級加標示人數百分比係以有效人數計算（即扣除缺考、重大違規、免參加英語（聽力）考試及使用點字試題本、點字試題本電子檔、NVDA 試題本電子檔應試的考生）。各有效人數分別為：國文189,901人、英語189,492人、數學189,901人、社會189,938人與自然189,682人。

3. 基於答對題數（國文、社會與自然）或加權分數（英語與數學）相同者皆為同一標示之公平原則，各標示之實際人數比例可能略高或低於25%。

本次計分結果顯示，「精熟」等級門檻答對題數（加權分數得分）比例約占整份測驗的76%~91%，「基礎」等級門檻則約占38%~43%。以國文科為例，總題數為42題，答對37題可達「精熟」等級，答對題數比例約88.10%；答對18題可達「基礎」等級，答對題數比例約42.86%。此次各科達精熟的人數百分比為17.33%~25.21%、達基礎的人數百分比為48.22%~66.52%，待加強的人數百分比為12.27%~29.04%。

免參加英語（聽力）考試之考生，其英語閱讀成績即為英語整體能力等級，表五的對照表供考生確認其成績單之等級與標示。113年教育會考所有計分結果與統計資料已上網公告，歡迎下載，網址：<https://cap.rcpet.edu.tw>。

表五、113年國中教育會考
免參加英語（聽力）考試之考生英語整體等級加標示與英語（閱讀）答對題數對照表

等級	標示	答對題數	
精熟	A++	38-43	42-43
	A+		41
	A		38-40
基礎	B++	14-37	33-37
	B+		26-32
	B		14-25
待加強	C	0-13	

備註：免參加英語（聽力）考試之考生英語（閱讀）等級即為英語整體等級，並依其英語（閱讀）答對題數加註標示。

表六、113年國中教育會考各等級類別暨寫作測驗級分人數百分比統計表

類別	人數	百分比	六級分			五級分			四級分			三級分以下		
			在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比
5A0B0C	17569	9.29%	712	4.05%	0.38%	8048	45.81%	4.25%	8455	48.12%	4.47%	354	2.01%	0.19%
4A1B0C	10355	5.47%	171	1.65%	0.09%	3427	33.10%	1.81%	6350	61.32%	3.36%	407	3.93%	0.22%
4A0B1C	31	0.02%	1	3.23%	0.00%	5	16.13%	0.00%	20	64.52%	0.01%	5	16.13%	0.00%
3A2B0C	10313	5.45%	104	1.01%	0.05%	2855	27.68%	1.51%	6851	66.43%	3.62%	503	4.88%	0.27%
3A1B1C	90	0.05%	0	0.00%	0.00%	12	13.33%	0.01%	57	63.33%	0.03%	21	23.33%	0.01%
3A0B2C	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%
2A3B0C	13281	7.02%	101	0.76%	0.05%	3214	24.20%	1.70%	9172	69.06%	4.85%	794	5.98%	0.42%
2A2B1C	338	0.18%	1	0.30%	0.00%	32	9.47%	0.02%	243	71.89%	0.13%	62	18.34%	0.03%
2A1B2C	17	0.01%	0	0.00%	0.00%	4	23.53%	0.00%	7	41.18%	0.00%	6	35.29%	0.00%
2A0B3C	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%
1A4B0C	20787	10.99%	70	0.34%	0.04%	3567	17.16%	1.89%	15228	73.26%	8.05%	1922	9.25%	1.02%
1A3B1C	2008	1.06%	0	0.00%	0.00%	186	9.26%	0.10%	1367	68.08%	0.72%	455	22.66%	0.24%
1A2B2C	277	0.15%	1	0.36%	0.00%	37	13.36%	0.02%	169	61.01%	0.09%	70	25.27%	0.04%
1A1B3C	62	0.03%	0	0.00%	0.00%	5	8.06%	0.00%	25	40.32%	0.01%	32	51.61%	0.02%
1A0B4C	43	0.02%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	5	11.63%	0.00%	38	88.37%	0.02%
0A5B0C	43042	22.75%	52	0.12%	0.03%	4374	10.16%	2.31%	32190	74.79%	17.02%	6426	14.93%	3.40%
0A4B1C	22141	11.70%	6	0.03%	0.00%	1120	5.06%	0.59%	14767	66.70%	7.81%	6248	28.22%	3.30%
0A3B2C	15122	7.99%	4	0.03%	0.00%	478	3.16%	0.25%	8846	58.50%	4.68%	5794	38.32%	3.06%
0A2B3C	11531	6.10%	1	0.01%	0.00%	234	2.03%	0.12%	5574	48.34%	2.95%	5722	49.62%	3.02%
0A1B4C	9640	5.10%	0	0.00%	0.00%	83	0.86%	0.04%	3085	32.00%	1.63%	6472	67.14%	3.42%
0A0B5C	12521	6.62%	0	0.00%	0.00%	26	0.21%	0.01%	1999	15.97%	1.06%	10496	83.83%	5.55%

備註：

1. 等級類別中之A、B、C分別表示精熟、基礎及待加強等級，5A0B0C表示國文、英語、數學、社會、自然五科皆為精熟等級之類別，1A4B0C表示國文、英語、數學、社會、自然五科中有一科為精熟其餘四科為基礎等級之類別。
2. 學生寫作測驗成績歸類為六級分、五級分、四級分與三級分以下。
3. 各等級類別暨寫作測驗級分人數百分比係以各科皆為有效人數計算（即扣除任一科缺考、重大違規、免參加英語（聽力）考試及使用點字試題本、點字試題本電子檔、NVDA試題本電子檔應試的考生）。有效人數為：189,168人。

壹、各科能力等級表現說明

各科「精熟」、「基礎」及「待加強」的整體能力表現描述及各能力等級在113年國中教育會考題本中的表現，分科說明如下：

一、國文科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精熟：能具備與教材相關的語文知識，能深入的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並能適切統整應用以處理問題。
- ◎基礎：大致能具備與教材相關的語文知識，大致能理解、評鑑各類文本的內容與形式，並大致能統整應用以處理問題。
- ◎待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，僅能有限的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並有限的統整應用以處理問題。

(二)國文閱讀能力達到「精熟」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能應用語文知識，並能理解、分析複雜或隱晦的文本，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解或應用常用國字與詞語。
2. 能理解或應用與教材相關的語法、文化先備知識。
3. 能理解複雜或隱晦文本的涵義、主旨或觀點。
4. 能應用略微複雜或略微隱晦文本的概念。
5. 能分析、評鑑複雜或隱晦文本的內容或形式。

(三)國文閱讀能力達到「基礎」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能具備語文知識，並能理解、分析略微複雜或略微隱晦的文本，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 大致能理解或應用常用國字與詞語。
2. 大致能理解或應用與教材相關的語法、文化先備知識。
3. 能理解略微複雜或略微隱晦文本的涵義、主旨或觀點。
4. 能應用略微複雜或略微隱晦文本的概念。
5. 能分析、評鑑略微複雜或略微隱晦文本的內容或形式。

(四)國文閱讀能力為「待加強」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能理解部分常用字詞與語文知識，並僅能理解簡單的文本。

二、英語科

(一)閱讀能力各等級整體表現描述

- ◎精熟：能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。
- ◎基礎：能理解所學字詞的基本語意、基本的句型結構，及簡易語句的語意或語法連結。能理解描繪生活周遭人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；能提取文本中明確陳述的重要訊息。
- ◎待加強：僅能理解少數所學字詞的基本語意或基本的句型結構，僅能有限地理解簡易語句的語意或語法連結。僅能有限地理解少數描繪生活周遭的人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；僅能有限地提取文本中明確陳述的重要訊息。

(二)英語閱讀能力達到「精熟」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能整合應用多項語言知識，理解各式複雜文本，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能理解一般基本字詞(句)語意，也能掌握字詞(句)抽象語意的運用。
2. 除了能理解基本語法概念或規則，也能透過上下文(句)意掌握語法的應用。
3. 除了能掌握簡易的圖文表徵符號轉換，也能過濾並綜合文字與圖表的訊息。
4. 除了能理解簡易文本的主旨，也能掌握文意鋪陳的脈絡。
5. 除了能指出文本中明確陳述的訊息或做簡易的推論，也能整合文本訊息做推論。
6. 能理解作者或敘述者的目的。
7. 能推論作者或敘述者的態度及立場。
8. 能掌握文本的篇章結構。

(三)英語閱讀能力達到「基礎」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本語言知識及簡易文本，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解一般基本字詞語意。
2. 能理解基本語法概念或規則。
3. 能掌握簡易的圖文表徵符號轉換。
4. 能理解簡易文本的主旨。
5. 能指出文本中明確陳述的訊息或做簡易的推論。

(四)英語閱讀能力為「待加強」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者無法或僅能有限地辨識具體字義及基本語法規則，也僅能有限地理解簡易文本的內容。

(五)聆聽能力各等級整體表現描述（113年英語聽力僅分「基礎」與「待加強」兩個等級）

- ◎基礎：能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。
- ◎待加強：僅能有限地聽懂少數與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；僅能有限地聽懂少數關鍵字詞，僅能有限地指出少數言談的主題或情境等重要內容。

(六)英語聆聽能力達到「基礎」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本對話與其言談目的，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能辨識簡易句子的溝通功能。
2. 能推測言談的地點。
3. 能理解言談的主旨。
4. 能預測言談者的態度。
5. 能推論言談中隱含的意思。
6. 能指出言談中明確說出的訊息。

(七)英語聆聽能力為「待加強」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限地聽懂單句與其溝通功能，僅能理解少數訊息單純的短篇言談。

三、數學科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。
- ◎基 礎：理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題。
- ◎待加強：僅認識部分基本的數學概念，僅能操作部分的算則或程序。

(二)數學能力達到「精熟」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能連結不同的數學知識、概念，並應用於解決問題和論證。
2. 能整合情境中複雜的資訊，或擷取情境中與問題有關但不明顯的資訊，能將情境中問題轉化成數學問題並擬定解題策略。
3. 能利用數學知識、概念做基本的推論證明，也能利用回應情境、設想特例等方式，說明或反駁敘述的合理性。

(三)數學能力達到「基礎」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能認識、理解基本的數學知識、概念，例如：能理解直角柱中兩面之間的平行垂直關係、坐標與坐標平面的意義。
2. 能操作算則或程序，例如：能操作、包含負數的分數減法利用消去法求二元一次聯立方程式的解。
3. 能理解情境中簡單明顯的資訊，並將情境中問題轉化為數學問題，能應用數學知識、概念、程序於解決數學問題。

(四)數學能力為「待加強」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅認識部分基本的數學概念，僅能操作部分的算則或程序。

四、社會科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。
- ◎基 礎：能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。
- ◎待加強：能約略認識及了解社會領域學習內容，並能覺察相關訊息。

(二)社會科能力達到「精熟」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能建構世界的地理空間分布，並理解、探討空間分布對地理特性的影響。
2. 能建構重要歷史知識的時空架構。
3. 能靈活運用多項社會領域知識探究人類生活相關議題。
4. 能透過圖表的轉譯，分析不同主體間的差異。

(三)社會科能力達到「基礎」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於世界重要地理區的地理特色，有一定程度的認知。
2. 能認識及了解重要的歷史知識，並能掌握歷史事件發展的時間脈絡。
3. 能理解地理現象或歷史事件的因果關係。
4. 對於公民科概念有基本的認識，並能進一步運用相關知識處理日常生活情境中簡單的問題。
5. 能利用社會科知識自圖表中適切地擷取資訊。

(四)社會科能力為「待加強」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能約略認識、了解社會領域學習內容及覺察相關訊息。在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於臺灣與世界重要國家的地理特色，有一定程度的認知。
2. 有限地認識及了解歷史上重要的人物、事件、制度、思想、文化、族群互動及社會生活。
3. 對於常見的社會現象、基本的政治制度與各種社會規範有約略的認識及了解。
4. 能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

五、自然科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題。
- ◎基 礎：能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。
- ◎待加強：能部分知道及理解學習內容。

(二)自然科能力達到「精熟」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，達到「精熟」能力等級者能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能整合不同的科學概念及處理較複雜的程序。
2. 能運用科學方法，分析圖表資料並做出進一步的結論。
3. 能掌握科學原理，並用於解釋科學現象。
4. 能運用科學知識解決不熟悉的任務。
5. 能運用探究能力針對問題進行科學論證。

(三)自然科能力達到「基礎」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，達到「基礎」能力等級者能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題，在此試題本中的能力表現，條列如下：

1. 能知道基本的科學現象、原理、名詞及概念，並加以運用。
2. 能解讀基本的圖表資料。
3. 能運用科學方法做出簡易的推論。

(四)自然科能力為「待加強」等級者在113年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限的知道科學現象、名詞及概念，也僅能有限的解讀基本的圖表資料。

貳、寫作測驗及數學科非選擇題閱卷說明

一、寫作測驗

本年度寫作測驗，由學生日常生活中常見的「標題」取材，學生可根據自己瀏覽產品文案、社群平臺、報章雜誌等標題的經驗，抒發對標題設計方式、影響設計的原因、標題所反映的現象等方面的觀察或想法。學生不論是著重於說明標題設計、聚焦於分析標題設計背後的心理因素，或正反論述標題的作用、闡述透過標題所看到的社會現象等，均屬合題的取材。

試題引導提供6個「標題示例」幫助學生運思取材，同時透過引導文字協助學生掌握「標題擬定」的寫作主軸，並運用3個提問開啟學生寫作思路。學生可由此連結生活經驗中，各種用以概括內容或吸引目光的簡短文字/文字符號，例如：文章大小標、廣告標語、各式口號、店名招牌、商品名稱……。學生寫作時不必訂題，在完整閱讀完引導文字、掌握題意後，可根據個人觀察或想法，在寫作範圍內自由發展書寫，寫作方向具有一定開放性。

就考生實際取材來看，有的學生由「標題設計方式」切入，針對試題所提供的6個示例，歸納出設計的手法，例如：諧音(包糕粽)、運用驚嘆號/破折號/問號、主廚與國中生的身分落差對比、動漫展銅板價鎖定消費族群特性、引起好奇(這樣做)、誇大效果(14天見效)等，並舉自身經驗為例，書寫受標題吸引的感受、想法；有的學生由日常生活的標題閱聽經驗切入，描述見聞，抒發想法；有的學生則能從標題設計手法，進一步提出對社會現象的觀察，或針對標題設計所根據的閱聽者心理進行剖析；亦有學生由標題設計所反映的現象，延伸討論媒體標題帶風向左右輿論、閱聽者的口味逐漸嗜鹹重辣等影響，藉此呼籲重建網路時代的新媒體素養。取材豐富，寫作樣貌多元。

評閱的過程中，五、六級分的考生在立意取材、結構組織、遣詞造句等方面，須具有一般水準以上的表現。寫作能力優秀的學生，多能在觀察、感受、體悟上，有較為具體、完整的闡述，且在段落布局、脈絡承轉上，有清晰緊密的經營，此外，亦可運用正確、豐富的句型及語詞，具體闡述其所選定的寫作主題，為文章增色。本次閱卷中，有不少佳作，能由標題擬定，延伸出對社會現象的敏銳觀察，深入剖析現象背後的成因，提出個人見解，思考深刻而清晰，除了文字表述能力優秀，同時展現出批判思考的高度。

整體而言，本次寫作測驗，考生大致能針對試題題旨取材，透過試題資訊的引導與整合，根據生活經驗、見聞進行敘寫，展現記敘、描寫、抒情、說明、議論等不同面向的文字之美。然而，亦有考生未能完整掌握試題題意，而發生以下零分離題情況。例如：僅抓取試題事例「動漫展」、「減脂」等字詞直接當作題目，敘寫參觀動漫展的經驗、自己對減肥付出的努力等，書寫內容完全不符合題意要求，而被評定為零級分；抑或未能觸及對標題的觀察或想法，僅直接書寫受騙上當的經驗，亦屬離題；此外亦有不少自訂題目，並依自訂主題寫作的零分卷，十分可惜。由此可見，詳細讀題，謹慎審題，仍為寫作應試的必要條件，值得教育現場師生持續留意。

二、數學科非選擇題

113年國中教育會考數學科測驗非選擇（建構反應）題乃第三年根據108數學領綱命題及113年非選擇題評分規準進行閱卷評分。

數學科非選擇題評量學生是否能理解情境中數、量、形的關係，根據情境描述之狀況發展可運用數學知識或數學思維的適切解題策略，以推導/推理或解釋恰當表達解題策略以及解題步驟間的合理性，並求得題目的結論與答案。113年與前2年相同，為了使學生著重以推導/推理或解釋恰當表達解題過程，在題目的題幹上，除了要求學生如以往非選擇題評量需「完整寫出你的解題過程」，另特別強調「並詳細解釋」，以強化學生的表達能力。

本次測驗有二題非選擇題，第1題的情境採用與學生實際生活中健康飲食相關的題材，情境以「健康標語」給出四類食物攝取份量的關係，並以「健康飲食餐盤」圖形提供這四類食物攝取份量關係之視覺化表徵。題目要求學生判斷在符合「健康標語」的情況下，以兩邊長為10公分、16公分的矩形繪製「健康飲食餐盤」時，水果的一邊 a 與蛋白質的一邊 b 是否可能同時為正整數。主要評量學生數學閱讀理解、發展解題策略、根據數量關係分析、推理、判斷、表達的能力，是生活中數量關係推理的素養評量。此題的特色是(1)題目取材貼近真實生活情境議題；(2)題目利用矩形面積系統表示健康飲食中食物關係系統，展現以數學模型解決生活情境問題之程序；(3)此題要求學生判斷 a 、 b 是否可能同時為正整數，強調學生創造解題策略與表達方式的能力。第2題的情境與桌子不同拼接方式相關，題目說明4張同款桌子可拼成一張鏤空大圓桌，並提出以兩種不同方式拼接2張桌子，要求學生判斷哪一種拼接方式需較長的空間。此題的特色是(1)題目取材貼近真實生活情境議題；(2)題目包含生活中空間剛體運動與其平面表徵，提供學生透過生活經驗結合平面幾何推理以創造多樣解題策略與表達方式的機會；(3)題目物件關係單純，強調解題時有感理解與思考的搭配。

學生作答此二題時，須根據題目所給資訊，理解與連結現實生活會發生的人為操作，串連這些人為操作與數學思維、數學物件、數學運算間的關係，擷取解題所需數、量與關係進行分析、運算，並利用題目條件進行推理與判斷，再以恰當的數學式、圖示或文字表達其判斷的理由與結果。

數學科非選擇題每題的評分有四個等級，分別為零、一、二、三級分。不同於選擇題以正確答案為計分的標準，非選擇題的評分著重於解題「策略」的適切性，及「表達」解題過程的合理性、完整性。113年閱卷評分為實踐此精神，對未恰當表達解題策略與過程合理性的作答反應，不論其答案是否正確，皆未給予三級分的評分。相對來看，若策略適切且表達解題過程恰當時，在某些情況下，即使計算發生錯誤或估計不準確，該作答反應也有機會獲得三級分的評分。

第1題學生主要使用的解題策略有二種：第一種是根據題意推導出「水果=蛋白質」並得出二元一次方程式 $10a = 8b$ ，再進一步將此式轉化為 a 與 b 的比例式，透過推論或搭配恰當數值檢驗說明 a 、 b 是否可能同時為正整數；第二種是根據題意推導出「水果=蛋白質」並得出二元一次方程式 $10a = 8b$ ，再列舉 a （或 b ）為正整數的解檢驗 a 、 b 是否可能同時為正整數。此題評分要點為學生是否能推導出 $10a = 8b$ 並利用比例式或列舉法說明 a 、 b 不可能同時為正整數。評分要點另包含解題過程的表達是否合理與完整。

第2題學生主要使用的解題策略有二種：第一種是在圖(二十一)，或圖(二十一)與圖(二十二)的疊合圖中作輔助線，串連兩圖的幾何物件，使用畢氏定理之性質或直角三角形的邊角關係進行 \overline{AB} 與 \overline{CD} 線段長度的判斷；第二種是利用圖形旋轉、翻轉(鏡射)在圖(二十一)，或圖(二十一)與圖(二十二)的疊合圖中作輔助線串連兩圖的幾何物件，使用直角三角形的邊角關係或三角形兩邊之和大於第三邊進行 \overline{AB} 與 \overline{CD} 線段長度的判斷。此題評分要點為學生是否能正確對應幾何物件，正確使用幾何性質。評分要點另包含解題過程的表達是否合理與完整。