

113 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	19	考生：郭同學、鄭同學、馬同學、許同學、程同學 教師：柯老師	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>圖(十)是二十世紀時，甲、乙二國領袖來往的信函，根據內容判斷，甲、乙二國最可能是下列何者？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>甲國領袖： 貴國針對我們提供武器給古巴，深表不滿。但你們不也部署大量飛彈，包圍我國及我們的盟國，對我們造成嚴重威脅嗎？</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>乙國領袖： 貴國應停止在古巴建立飛彈基地，並保證拆除這些基地。將古巴問題和歐洲或全世界安全問題連結，只會加劇古巴危機。</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">圖(十)</p> <p>(A) 甲：<u>蘇聯</u>、乙：<u>東德</u> (B) 甲：<u>西德</u>、乙：<u>美國</u> (C) 甲：<u>美國</u>、乙：<u>蘇聯</u> (D) 甲：<u>蘇聯</u>、乙：<u>美國</u></p>			
疑義內容	<p>1. 題幹敘述為二國領袖的來往「信函」，而圖中甲國領袖後加了「冒號」，且在書信的「框框中」，依書信格式，應視為「書信的開頭稱呼」。如以下例子：</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>●●公司： 貴公司於今年……</p> </div> <p>上例的「●●公司」應為該例子裡的「貴公司」而非寄信人。</p>			

因此，「甲國領袖」應視為「左邊」信函中的「貴國」；「乙國領袖」則為「右邊」信函中的「貴國」。故本題答案「甲」應為美國；「乙」應為蘇聯。

*關於「信末無署名」部分，可解讀為信函後半減省，且若有署名則會透漏答案。

*倘若非書信開頭稱呼，應將「甲國領袖：」、「乙國領袖：」標示於框框外。

2.從題目敘述當中，我們可以理解這是「信函」的往來，依信函格式來看，當中的「甲國領袖」應是寄信人對收信人的稱呼，也就是，蘇聯對美國的稱呼，甲國即為美國，右旁信函亦是如此，因此，乙國為蘇聯較為恰當。若題目為二國對話，則(D)較為合理，不過此為信函，因此我認為(C)是較適合。

3.題目敘述圖十為甲、乙二國領袖來往的信函，圖十的左圖為

甲國領袖：
貴國針對我們提供……

可解讀為此為乙國領袖寫給甲國領袖的信函，如果題日本意為左圖是甲國領袖所書寫之信函，應做如下呈現，才不致造成混淆

甲國領袖
貴國針對我們提供武器……

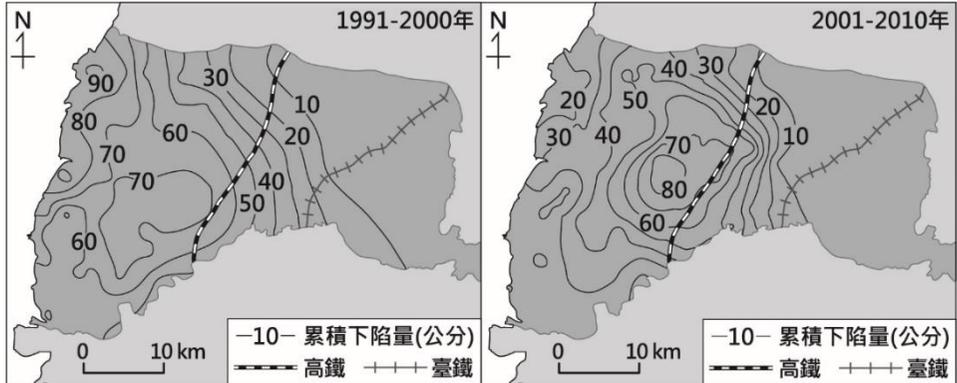
，右圖亦然。此圖造成題意不清，又做答選項中有完全相反的二個選項，二者均可視為正確答案。

4.題目上說圖(十)是甲、乙二國領袖來往的信函，同時呈現“甲國領袖：”在第一行後才在下面呈現書信內容，“乙國領袖：”亦然，此呈現方式會讓考生認為是書信的截圖內容，因此左圖應為乙國領袖寫給甲國領袖的信函，右圖應為甲國領袖寫給乙國的信函，故而判斷答案時會呈現完全相反的情況，而選項中又有完全相反的答案，可謂題意不清。

5.我的視角是將左圖本身看成一封「信函」，一開始我的直覺也是要選(D)，但是後來檢查的時候，想到說不定是陷阱題，然後又看到每張圖左上角皆是「●國領袖：」，符合信封的格式，應是填寫「收件人之稱謂」。由於左圖是蘇聯寫給美國的話，所以我就選了美國，反之右圖則是蘇聯。

	<p>6.根據「教育部《重訂標點符號手冊》修訂版—冒號」，本試題之「甲國領袖：」應較貼近於「用於總起下文」中之「引語」或「稱呼」。茲將兩種方法摘錄如下：</p> <p>(二) 引語：1.孫中山先生說：「…」 2.俗話說：「…」 3.子曰：「…」</p> <p>(四) 稱呼：1.父親大人膝下： 2.親愛的小朋友：</p> <p>「引語」所例之三個例子，在主詞後皆有一「說」或「曰」來明確表示其後下文為「出自」主詞。出題老師原意應為「引語」，但在此試題中並沒有出現此重要關鍵字，反觀在「稱呼」之例子中，對長輩可在稱謂後加敬語，對晚輩則可在前面加上表達關愛之描述。以本試題而言，兩國領袖屬於平等地位且關係不睦；故前或後都不需多加。因此，綜觀上述，「甲國領袖：」更符合「稱呼」之用法，故答案應選「C」。</p>
說明	<p>本題主要評量學生是否能夠理解冷戰時期的重要事件。歷屆會考中以信函形式呈現的歷史科試題，稱呼收信者時，收件者及信件正文皆會放在相同方格內，並以「致」字標示致函對象，例如 110 年會考第 37 題「致法軍司令：」、112 年會考(大陸考場考試)第 19 題「致雞籠島要塞長官：」、「致大員長官：」。而本題則是以明顯不同的色塊框格呈現信件書寫者及信件內容，亦未標示致函對象，足以辨識左右兩圖分別代表甲國領袖與乙國領袖所寫的信函，並不涉及疑義者所提書信格式的問題。本題最佳答案為(D)並無疑義，維持原公布之參考答案。</p>

113 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	28	考生：陳同學 教師：	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>圖(十五)呈現雲林縣某一環境災害在前、後兩個時期分布的變化，可以觀察出此災害最嚴重的地區在後期有向某地區轉移的現象，下列何項措施較有助於緩解此災害在後期最嚴重的地區持續惡化？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p style="text-align: center;">圖(十五)</p> <p>(A)提高自來水水費以減少用水 (B)鼓勵在高鐵沿線改種省水作物 (C)補助受影響居民墊高房舍與路基 (D)限制臺鐵通過此路段的運量與班次</p>			

疑義內容	<p>老師好，我是學生家長，請問是否可以詢問社會科考試第 28 題的疑義，該題義詢問雲嘉南因超抽地下水，致使地層下陷嚴重，何者可以減緩災害的惡化？</p> <p>答案為多種植省水植物。為此，我查閱了一些資料，發現並沒有一個正確的解決之道，因為省水植物到頭來也僅是相對減緩；而工程學報也有提到高鐵減少班次，也可以相對降低震動引起的地層下陷幅度。所以，我想該題是否可以開放雙解？因為這個還在討論與提出見解的題目，還沒有真正的定論，或許能夠給國中生一個思考的空間。謝謝各位老師，麻煩您們了。</p>
說明	<p>由圖中可以觀察到此環境災害為地層下陷，且最嚴重的地區由原本的沿海地區轉移至高鐵沿線，因此鼓勵在高鐵沿線改種省水作物可以減少地下水使用量，進而緩解地層下陷在高鐵沿線持續惡化；由圖中可以看出地層下陷在後期並未轉移到「臺鐵」沿線，因此限制「臺鐵」通過此路段的運量與班次無助於緩解此環境災害。本題選項(B)屬最佳選項，維持原公布之參考答案。</p>

113 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	36	考生：蔡同學、鄭同學、廖同學 教師：邱老師	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>我國少子化與高齡化的情況日益嚴重，未來恐面臨勞動力不足的危機。政府除了促進人口成長以減緩影響程度外，根據人力運用調查資料顯示，2018 年時約有 150 萬的壯年人口，因須承擔無酬勞動而未就業，有學者建議可設法提高這些人參與市場勞動的意願。根據上述內容判斷，下列何者最可能是該學者的建議之一？</p> <p>(A)延後高齡勞工的退休年齡 (B)廣設優質平價的托育機構 (C)增加中小企業的就業機會 (D)健全國際志工的培訓制度</p>			
疑義內容	<p>1.(B)廣設優質平價的托育機構，雖然符合題目中前半段的敘述，但與學者提出的「增加壯年人口參與市場勞動的意願」相差偏遠，(C)才與學者提出的才有一定關連(增加就業機會)，因此答案較可能為(C)。</p> <p>2.題目提及「除了促進人口成長以減緩影響程度外，...」，而答案(B)廣設優質平價的托育機構，此答案內容也可提高生育率，促進人口成長，答案(B)在題目敘述「除了促進人口成長以外...」，即被判定錯誤，故此題是否無解？</p> <p>3.題幹中提到少子化與高齡化未來恐面對勞動力不足的問題。政府除了促進人口成長亦提到壯年人口因承擔無酬勞動而未就業。選項(B)只針對女性無酬勞動而言，並未涵蓋全部，因為目前台灣社會仍以女性為幼兒主要照顧者，但高齡需照顧長者仍以子女為主，並無性別差異。而當這些無酬勞動者階段性任務結束後，要再重返職場再就業時，首先就會遇到企業歇業與</p>			

企業業務緊縮及工作場所對壯年人口比青年人口年齡稍長而受排斥與不友善對待。而現今社會不婚不生少子化最大因素是經濟因素。高齡化導致壯年人口擔任無酬勞動力增加，勞動力相對不足。

因此政府最迫切該做的是應從獎勵企業方式，讓企業願意增加就業機會，經濟穩定才會讓國民有結婚生子意願。為解決缺工問題，增加勞動力，2024年1月起，勞動部首度推出「壯年就業獎勵」及「中高齡雇用獎勵措施」，明年起搭配壯世代就業獎勵，雇主和勞工都有獎勵。廣設優質平價的托育機構為次要，經濟穩定才能解決少子化問題。經濟不穩定，連生子意願都無，此時廣設平價托育機構根本用不到。因此與題幹相符少子化與高齡化及勞動力不足等問題，故(C)選項為第一優先。

4.家庭中之保護與照顧、從事家務、志工服務皆屬無酬勞動之範圍，因此題幹說明需承擔無酬勞動而未就業，此150萬人口無法定義為題目中選項答案「B」-廣設托育機構，可能為社會上之無酬勞動，家庭中無酬勞動可能是為處理那些無酬勞動之事物，導致沒有辦法去工作而不是缺乏工作機會所以答案選B。

但既然無酬勞動不限於保護與照顧和家務之類，以下單單只視為無酬勞動，是否政府也可以推動增加中小企業的就業機會？似比較利益法則，選C增加中小企業的就業機會，有了更好的就業空間，是否就不會想從事無酬勞動之工作？否則造題幹敘述也無法證明150萬人口都是為了選項B的政策而提高市場勞動之意願，須承擔無酬勞動，代表需要花很多時間進行家務勞動，所以政府應該要廣設托育機構，好使這些無酬勞動者可方便就業、但如前文所說不能只單單說明是在照顧小孩，依題目答案等同將無酬勞動定義為托育方面之無酬勞動，如造原答案B，C答案之反駁論點，如增加就業機會給無酬勞動者，他們願意去就業，那些承擔無酬之勞動者，也因此就將增加就業機會，那他們是否就無需承擔無酬勞動了？造選項B來判斷之，無酬勞動而沒就業不是因為找不到工作，可能是因為沒薪資，所以不願意就業，是不是可以提供就業機會？因為無酬所以意願降低，那政府提高就業機會，就成有報酬了。

覺得題目比起往年異議題，此題說明不夠完善...撇除一切關係，原答案之詳解末句給出「可能」提升就業意願，證明了不能說150萬人口都為家務勞動，那依照上面所有判斷，是否也符合上了C選項增加中小企業就業機會？此題題幹雖說少子化日益嚴重，但學生認為不能以偏概全，就將答案定B，且此題幹也沒額外圖例來輔助證明，無酬勞動之範圍廣大，題目頗有爭議，因此我認為答案選項雖是B，答案同時不為最佳之解，有點小瑕疵，甚至更多之小爭議無法用書面文字來表達。建議此題以送分來杜悠悠之口，否則是否給予B、C之答對率，來證明只有少數考生認為此題亦有異議，而導致只有少部分考生答錯。(認為此題尚有彈性選項~「C」)

請給予解釋之。

有疑義者認為選項(B)的建議僅針對女性無酬勞動者，效果並不全面，但本題問句已敘明下列何者最可能是該學者的「建議之一」，要處理勞動力不足的相關問題可從各面向著手，現實上不會有任何單一方法可全面性解決問題，只要能從其中一個面向提高因須承擔無酬勞動者參與市場勞動的意願，即是符合題幹條件的建議。而有疑義者主張題幹提及「除了促進人口成長以減緩影響程度外，……」的敘述，認為正答的建議不應具有促進人口成長的效果。題幹中「政府除了促進人口成長以減緩影響程度外」，僅呈現政府已採取促進人口成長的相關對策，並不表示學者提出之建議必須排除政府已採行政策的效果。只要能針對題幹設定條件產生增加勞動力的效果，即便有其他連帶的正向影響，亦是符合條件的建議。故選項(B)屬最適答案。

另有三位疑義者主張透過增加就業機會可提高勞動力。

說明

首先，根據題幹完整敘述「2018年時約有150萬的壯年人口，因須承擔無酬勞動而未就業，有學者建議可設法提高這些人參與市場勞動的意願」，該學者所指的「這些人」應是指須承擔無酬勞動而未就業之壯年人口，因此學者的建議並非疑義者所指的單純「增加壯年人口參與市場勞動的意願」。由於「這些人」並非是因找不到工作而失業者，在未協助他們承擔無酬勞動的負擔之前，就算提供再多工作機會，「這些人」仍會因須承擔無酬勞動分身乏術而無法選擇外出工作。

再者，題幹已說明我國少子化與高齡化的情況日益嚴重，未來恐面臨勞動力不足的危機，故該學者的建議是為了因應勞動力不足現象而提出增加勞動力的方法。在勞動力不足的情況下，僅提供更多就業機會只會增加工作職缺，雇主仍然可能找不到員工，並不能解決缺乏勞動力的問題，此作法與該學者的建議不相符。

最後，其中一位疑義者指出無酬勞動範圍不僅止於家務勞動，但因須承擔無酬勞動而無法就業的部分，絕大多數屬於家務勞動，其他無酬勞動如志願服務工作，多是基於滿足自我實現的個人選擇，往往不是被迫因須擔任志工而無法選擇就業，顯示擔任志工者並非是因找不到工作才選擇從事志工服務，因此增加就業機會也不太可能使這些志工轉而投入職場。故選項(C)不符合題幹設定的條件。

綜上所述，本題選項(B)屬最佳選項，維持原公布之參考答案。

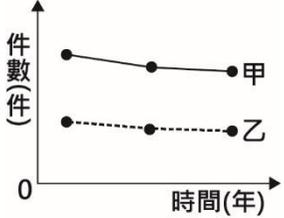
113 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	39	考生：蔡同學 教師：	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>藍蟹原產於<u>美洲</u>，因國際貿易蓬勃發展，透過船舶的壓艙水被帶往<u>地中海</u>，由於該地氣候適宜生長又缺乏天敵，藍蟹數量大幅增加，而使原生物種的生存空間受到擠壓。在<u>法國地中海沿岸</u>，藍蟹已成為常被捕捉到的漁獲，但這項食材在該國的食用者很少，使漁民生計受到衝擊；反觀<u>北非突尼西亞</u>，在原本漁獲減少的情況下，漁民轉而捕捉藍蟹販售，結果獲得不錯的收入。上述關於二國漁民處境的內容，其所探討的主題最可能為下列何者？</p> <p>(A)漁民如何在市場競爭中受惠 (B)漁民如何應對外來文化的衝擊 (C)全球化現象如何影響漁民的生活 (D)資訊科技發展如何便利漁民的生活</p> <div data-bbox="1496 759 1989 858" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 600px;"> <p> 壓艙水：為維持船舶穩定而汲取至船艙的海水或河水。</p> </div>			
疑義內容	<p>(C)全球化分為經濟、政治、文化全球化，但藍蟹從美洲到地中海只是因為船的特殊結構而使它移動，應該與全球化沒有太大的關係。</p> <p>(A)題目中有提到法國地中海的人因為不吃藍蟹，使漁民生計受到衝擊，但北非突尼西亞漁民販售藍蟹，得到不錯的收入，因此(A)漁民如何在市場競爭中受惠有呼應題目中漁民獲利的狀況，而題目中「北非突尼西亞……獲得不錯的收入」回應(A)選項(漁民要到北非突尼西亞才能在市場競爭中受惠)，因此(A)才是最佳答案。</p>			
說明	<p>根據題幹所述，船舶因國際貿易蓬勃發展而在各地移動之情形，即屬經濟全球化的現象，藍蟹透過船舶壓艙水而跨區域移動的情形，即是受全球化現象的影響。</p> <p>另疑義者因北非突尼西亞漁民販售藍蟹獲得不錯的收入，認為選項(A)較適合，但題幹中並未提及漁民在兩個不同市場上採</p>			

取的競爭方式及相關影響，因此探討的主題並非「漁民如何在市場競爭中受惠」。

綜上所述，本題選項(C)屬最佳選項，維持原公布之參考答案。

113 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	40	考生：洪同學、紀同學 教師：呂老師、林老師、賴老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>我國某地方法院在一段時間內的刑事案件判決件數，以及其中屬於非告訴乃論刑事案件判決的件數，如圖(二十二)。當地調解委員會在同一段時間內，也順利調解了許多刑事案件。若上述調解成立的案件，當初都沒能調解成功，且這些案件皆改由該地方法院作出判決，則關於圖中甲、乙線段的位置，下列何種變化最可能發生？</p> <p>(A)甲線段上移，乙線段上移 (B)甲線段上移，乙線段不變 (C)甲線段下移，乙線段上移 (D)甲線段下移，乙線段不變</p> <div style="text-align: right;">  <p>圖(二十二)</p> </div>			
疑義內容	<p>1.第 40 題，有疑義</p> <p>中文所謂的「變化」指的是事物產生新的狀況。</p> <p>初漸謂之「變」，變時新舊兩體俱有，變盡舊禮而新體，謂之「化」。《禮記》</p> <p>題目中「若當初都沒能調解成功」，題旨欲問的是之前的情況，但附上的圖(22)則是調解之後的情況，要學生從之後的情況，回答之前的情況，題目敘述卻是用「何種變化最可能發生」來提問？用變化來問之前的情況？</p> <p>「變化」指的是之後改變的情況，從前面的時間點來檢視之後時間點改變的狀況，或是一段時間的變化，但通常還是從較早的時間點來檢視後面的時間點這當中狀態的改變。</p> <p>若題目問句改成「圖中甲、乙線段原本的位置可能為下列何者？」就不會有誤導之嫌。</p> <p>題目的問題敘述不清，誤導學生，無從作答。所謂的變化可能發生，問的應該是之後發生的狀況，要問之前的情況？可是卻</p>			

用「變化」二字來提問？欠缺試題用語的慎重性，這是重大重要的考試，這樣的題目敘述非常的不精確不恰當，有失公允。第 40 題在日後學生練習歷屆試題時，每年每次都會被批判，有失會考主辦單位的公正性，況且如此用語不慎的題目來作為升學考試的評判，有失民心，學生會因為一題之差而產生級距之差，不可不慎，建議本題應該送分！

2.題幹描述”若上述調解成立的案件，當初都沒能調解成功”會讓學生誤以為附圖是”調解案件成立之前”的圖，而非原本題目所要傳達”調解案件成立之後”的圖。所以若該圖為”調解事件成立之後所繪製的圖形”，將會是「調解事件成立之前的圖」則移送法院的刑事案件會增加，答案為 B，甲線上移。但若該圖為”調解事件成立之前所繪製的圖”則題目要求的變化圖形將會是「調解事件成立之後的圖」移送法院的刑事案件會減少，答案為 D，甲線下移。

3.該題題幹並未說明甲、乙線段分別代表哪一類案件數，雖可推論甲案件數應大於乙案件數，但仍應在題幹中標明甲、乙線段各代表何種案件較為完整妥當。

4.甲、乙線段在題目中未明確標示。

5.甲、乙線段在題目中所代表的涵義不清楚。

說明

根據題幹所述「若上述調解成立的案件，當初都沒能調解成功，……」，即屬疑義者所提及因條件更改使後續數據「產生新的狀況」之情形。本題問的是在條件變動後的數據可能會發生何種改變，並非如疑義者所言問調解之前的情況，故問句使用變化一詞並無不妥。

又有疑義者認為圖(二十二)會讓人誤以為是「調解案件成立之前」的圖片，主張調解成立後，移送法院的刑事案件會減少，甲線下移。但題幹已說明該圖是「刑事案件判決件數以及其中屬於非告訴乃論刑事案件判決的件數」，且當地調解委員會在「同一段時間內」也順利調解了許多刑事案件，顯見該圖呈現之數據是指在調解成立後的情形。而疑義者認為若圖(二十二)是「調解事件成立之前」的數據，會因「調解成立」而使甲線下移，但本題是問相關案件若「調解不成立」後的變化，疑義者的主張與問句並不相符。

另有三位疑義者指出圖(二十二)中未明確標示甲、乙線段的圖例。根據題幹敘述，可推論出甲線段為刑事案件判決的件數、

乙線段為非告訴乃論刑事案件判決的件數。此一圖例判別的過程為作答所需能力，屬本題評量目標之一。
綜上所述，本題選項(B)屬最佳選項，維持原公布之參考答案。

113 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	42	考生： 教師：吳老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	1970 年 11 月恆河出海口附近出現一座長 3.5 公里、寬 3 公里，最高點僅 2 公尺的沙洲島，因其位處印度與孟加拉領海交界處，引發兩國領土爭議，但在爭議還未解決之前，這座島嶼就消失了。根據當地自然環境判斷，該島嶼形成的原因最可能是下列何者？ (A)位處板塊接觸帶，海底火山噴發 (B)恆河集水區的水土保持持續改善 (C)恆河河口附近的海平面持續上升 (D)豪雨侵襲，河流帶來大量堆積物			
疑義內容	題幹敘明沙洲形成時間為 11 月，答案給(D)豪雨侵襲...部份學生就課本知識點認知判定雨季止於 10 月 (6-10 月)，不會有豪雨在 11 月發生，認為此題有瑕疵，應送分處理。			
說明	此沙洲島形成的原因為當時恆河下游三角洲地區受到豪雨侵襲，造成大量泥、沙進入河流，並於恆河出海口附近堆積出此一島嶼。南亞地區的主要雨季雖然在 6 至 10 月，但不代表 11 月不會有豪雨發生。本題選項(D)屬最佳選項，維持原公布之參考答案。			

疑義內容	<p>依圖片內容，2020 年僅有一席的州有：<u>北達科他</u>、<u>阿拉斯加</u>、<u>南達科他</u>、<u>懷俄明州</u>。依據內布拉斯加—林肯大學大平原研究中心的定義，北美大平原包含了<u>北達科他</u>、<u>南達科他州</u>的全境與<u>懷俄明州</u>的東側，這三州的平原大小皆大於<u>紐約</u>，但人數遠小於<u>紐約</u>。<u>阿拉斯加</u>的<u>育空河流域</u>是一片大平原，雖然境內山脈較多，但寒冷才是最主要的原因（理由：<u>阿拉斯加</u>最大城<u>安克拉治</u>被山脈包圍，使它受寒冷影響小）。依照<u>翰林</u>的定義，殖民地式經濟指熱帶栽培業與採礦業，我認為這符合<u>阿拉斯加</u>：其在 1912 成為美國領地，一直到建州後仍依賴天然氣、石油的出口。綜上所述，答案應為 A 而非 D。</p>
說明	<p>觀察圖中 2020 年眾議院席次僅有 1 席的州，造成這些州人口少的原因，與下列幾點有關：1.位於洛磯山脈，因地形崎嶇而人口少；2.產業發展以農業為主，工業就業機會較少；3.分布在高緯度地區，因氣候嚴寒造成人口少。其中，位於北美洲西北端的<u>阿拉斯加</u>為美國緯度最高的州，其人口少的原因主要是受氣候嚴寒的影響。本題選項(D)屬最佳選項，維持原公布之參考答案。</p>

113 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	53	考生：林同學 教師：	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>閱讀下列選文，回答第 52 至 54 題：</p> <p>1950 年代，<u>臺灣</u>電影為配合政府「反<u>共</u>抗<u>俄</u>」政策，政府所屬片廠拍攝的電影，幾乎都是配合官方意識形態的政治宣傳工具，而民間則出現以歌仔戲劇本與民俗故事為素材，並用<u>閩南</u>語發音的「<u>臺語</u>電影」。1960 年代，因政府強調社會安定，<u>臺灣</u>電影開啟「健康寫實」風格，主張電影劇情應避免暴露社會的黑暗面，呈現人性的光輝，受到當時海內外<u>華人</u>市場的歡迎。在 1970 年代經濟成長之下，愛情、武俠、功夫、喜劇等電影類型，也進一步走入民眾的休閒娛樂之中。</p> <p>1980 年代初期，<u>臺灣</u>電影受到<u>香港</u>電影新浪潮的影響，進入「<u>臺灣</u>新電影」時期。「新電影」發展初期的導演與編劇，在劇本創作上融入鄉土文學的題材，拍攝風格以強調自然、寫實為主，在題材的選用上，開始有意識的挑戰官方政治禁忌，而受到相關單位的關切。例如「新電影」初期代表作《兒子的大玩偶》，在正式上映前，因電影片段中呈現<u>臺北</u>違建林立等有礙政府形象的畫面，遭官方施壓要求刪減，此事件後來被稱為「<u>削蘋果</u>事件」。最後借助影視記者<u>楊士琪</u>等人的聲援，才使得電影逃過被刪剪的命運。</p> <p>53.根據上文，「新電影」發展之初，最可能以下列何者作為電影題材？</p> <p>(A)宣揚政府推行南進政策所帶來的經濟成就 (B)關注一般農民、勞工等小人物生活中的困頓 (C)受到<u>美</u>援影響，將<u>美國</u>流行文化作為劇情主軸 (D)重視原住民文化，發揚原住民族音樂與神話傳說</p>			

疑義內容	<p>老師您好：</p> <p>第 53 題我選的答案是(D)重視原住民文化，發揚原住民族音樂與神話傳說，而目前公布的答案是(B)，我的主張如下：</p> <p>雖然題目有提到鄉土文學，可是鄉土文學開始的時間是 60 年代(也就是 1970 年代)，和題目說的 1980 年代不符，1980 年代開始，應該是開始關注原住民權益的時代，所以題目提到 1980 年代初期「新電影」發展之初，我認為應該是開始重視原住民權益的時代，所以我建議答案(D)更符合，麻煩您再確認，謝謝老師。</p>
說明	<p>本題主要評量學生是否能夠理解鄉土文學的內涵。正是由於鄉土文學運動於 1970 年代末期成形，才能化為 1980 年代初期臺灣新電影的養分。誠如疑義者所提，原住民族運動亦始於 1980 年代初期，然而原住民族運動從形塑自我認同出發，透過影視作品發揚傳統文化則需要時間積累，因此誕生於 1980 年代初期的新電影，實難立刻出現以發揚原住民族音樂與神話傳說作為素材的作品。綜上所述，題組選文明確提及新電影發展之初，以鄉土文學作為素材，同時列舉《兒子的大玩偶》一片為例，在敘述上並無疑義者所提不符史實的情況。本題最佳答案為(B)並無疑義，維持原公布之參考答案。</p>