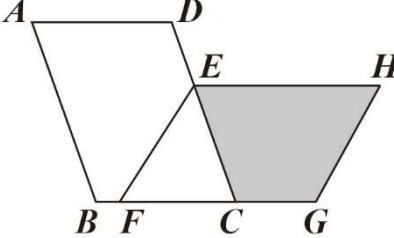
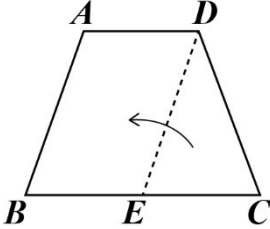
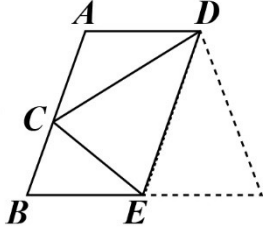


113 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
數學科	選擇題 第 18 題	考生：林同學 教師：林老師、蘇老師	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	如圖(十)，平行四邊形 $ABCD$ 與平行四邊形 $EFGH$ 全等，且 $A$ 、 $B$ 、 $C$ 、 $D$ 的對應頂點分別是 $H$ 、 $E$ 、 $F$ 、 $G$ ，其中 $E$ 在 $\overline{DC}$ 上， $F$ 在 $\overline{BC}$ 上， $C$ 在 $\overline{FG}$ 上。若 $\overline{AB} = 7$ ， $\overline{AD} = 5$ ， $\overline{FC} = 3$ ，則四邊形 $ECGH$ 的周長為何？ (A) 21 (B) 20 (C) 19 (D) 18			 <p style="text-align: center;">圖(十)</p>

<p style="text-align: center;">疑 義 內 容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開頭即寫如圖，閱讀理解上會以圖為重，但與敘述有諸多不符。</li> <li>2. 兩平行四邊形例圖上「不全等」，<math>\overline{CG}</math> 長度應大於 <math>\overline{FC}</math> 卻相反，例圖雖僅供參考但不應給予錯誤內容，嚴重誤導作答，也令正確作答之學生產生困惑不安。 利用平行四邊形、全等性質解題方是此題之評量目的，而非將焦點放在判斷例圖之真偽，已違背會考之評量目的，著名的等腰三角形悖論即因此產生，此題應送分。</li> <li>3. 選擇題 18 題圖形的長度比例竟然 3 比 4 長，<math>\overline{FC} = 3</math>，<math>\overline{CG} = 4</math>，但圖形 <math>\overline{FC} &gt; \overline{CG}</math>。</li> <li>4. 附圖的比例和題目敘述有許多不符： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 題目敘述中，「<math>\overline{FC}</math> 為 3，<math>\overline{CG}</math> 為 4」，但圖中的 <math>\overline{FC}</math> 卻明顯大於 <math>\overline{CG}</math>。</li> <li>(2) 圖中的 <math>\overline{EC}</math> 可藉由角度推得與 <math>\overline{HG}</math> 等長，但看起來 <math>\overline{EC}</math> 和 <math>\overline{HG}</math> 的長度就不相等。</li> </ol> 因為上述兩點原因，原本寫對的答案，但寫完就覺得答案與附圖對不上，所以就改了答案。題目的不合理已嚴重影響我們學生的作答，讓我們這題答錯而失分，我認為已影響考生的權益，此題應送分。 </li> </ol>
<p style="text-align: center;">說 明</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 試題本封面測驗作答說明已明列「注意事項：3. 試題中參考的附圖，不一定代表實際大小」，且監試委員在考試開始前亦會宣讀該注意事項，因此考生應能理解附圖僅供參考，作答時需以題幹敘述中提供的條件來回答問題。</li> <li>2. 題幹敘述有明確指出兩平行四邊形頂點的對應順序，線段長度以及點與線段之間的相對位置關係，而非如等腰三角形悖論的錯誤推論中，將在三角形外部的點畫在三角形內部，利用不正確的位置關係得到錯誤的結論，因此二者不應相提並論。</li> <li>3. 本題維持原答案(A)。</li> </ol>

113 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
數學科	選擇題 第 23 題	考生： 教師：蘇老師、游老師	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>如圖(十五)，等腰梯形紙片 <math>ABCD</math> 中，<math>\overline{AD} \parallel \overline{BC}</math>，<math>\overline{AB} = \overline{DC}</math>，<math>\angle B = \angle C</math>，且 <math>E</math> 點在 <math>\overline{BC}</math> 上，<math>\overline{DE} \parallel \overline{AB}</math>。今以 <math>\overline{DE}</math> 為摺線將 <math>C</math> 點向左摺後，<math>C</math> 點恰落在 <math>\overline{AB}</math> 上，如圖(十六)所示。若 <math>\overline{CE} = 2</math>，<math>\overline{DE} = 4</math>，則圖(十六)的 <math>\overline{BC}</math> 與 <math>\overline{AC}</math> 的長度比為何？</p> <p>(A) 1:2                      (B) 1:3                      (C) 2:3                      (D) 3:5</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖(十五)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖(十六)</p> </div> </div>			

疑義內容	<p>1. 選擇第 23 題，<math>\overline{BC} = \overline{CD}</math> 但圖形明顯 <math>\overline{BC} &gt; \overline{CD}</math> 且最後圖十六 <math>\overline{BC}</math> 圖形的比例與 1:3 差太多，此次出題的圖形不符題用，會誤導學生。</p> <p>2. 主題：附圖的線段比例與題意有明顯差異，產生理解上的困擾。</p> <p>說明：</p> <p>(1) 解題過程中，容易得知 <math>DC = DE = 4</math>，<math>CE = 2</math>，考生通常會標示在圖上。</p> <p>(2) 接著持續推理，面對 <math>\triangle CBE</math> 的圖形時，無法有 <math>CE : CB = 2 : 1</math> 的聯想推論思維，是因為圖形尺寸明顯不是 2 : 1 (CB 太長)，所以難以去進行 <math>\triangle DCE</math> 與 <math>\triangle CBE</math> 是否是相似的判斷。</p> <p>(3) 在此情況下，作答者容易會去做其他方式解題，增加許多額外非必要的認知負荷。</p> <p>(4) 提問的 <math>CB : CA</math> 在圖形看來更像是選項(D)3 : 5</p> <p>疑義：</p> <p>(1) 圖形的梯形太矮，(或 AD, BC 線段太寬)，是刻意為之，來避免考生猜題，或是無意僅是誤差。</p> <p>(2) 未來會考，圖形的精確性規範如何？</p>
說明	<p>1. 試題本封面測驗作答說明已明列「注意事項：3.試題中參考的附圖，不一定代表實際大小」，且監試委員在考試開始前亦會宣讀該注意事項，因此考生應能理解附圖僅供參考，作答時需以題幹敘述中提供的條件來回答問題。</p> <p>2. 有附圖的幾何試題皆會在題幹中詳細敘述圖形中各物件之間的幾何關係、相對位置以及長度或角度，上述資訊已充分描述圖形的形狀，附圖僅用來幫助學生理解圖形，並不一定會依比例準確繪製，此舉可避免學生單從視覺上觀察長度或角度便猜測出答案，而喪失原本該試題欲評量數學能力之目的。</p>