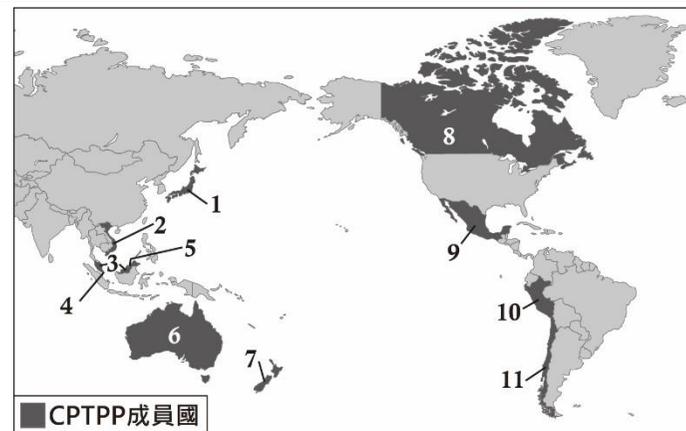


112 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議																																
社會科	4	考生：張同學 教師：	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案																																
試題內容	<p>表(一)為中國不同年分的人口普查部分資料。觀察表中幼年人口比例的變動，下列何者最可能是造成 2010 到 2020 年微幅變化的原因之一？</p> <p>(A)開放生育第二胎 (B)實施一胎化政策 (C)重男輕女觀念式微 (D)嚴格限制人口移入</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>表(一) 單位：%</caption> <thead> <tr> <th>年分</th> <th>1953</th> <th>1964</th> <th>1982</th> <th>1990</th> <th>2000</th> <th>2010</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-14 歲</td> <td>36.28</td> <td>40.69</td> <td>33.59</td> <td>27.69</td> <td>22.89</td> <td>16.60</td> <td>17.95</td> </tr> <tr> <td>15-64 歲</td> <td>59.31</td> <td>55.75</td> <td>61.50</td> <td>66.74</td> <td>70.15</td> <td>74.53</td> <td>68.55</td> </tr> <tr> <td>65 歲以上</td> <td>4.41</td> <td>3.56</td> <td>4.91</td> <td>5.57</td> <td>6.96</td> <td>8.87</td> <td>13.50</td> </tr> </tbody> </table>				年分	1953	1964	1982	1990	2000	2010	2020	0-14 歲	36.28	40.69	33.59	27.69	22.89	16.60	17.95	15-64 歲	59.31	55.75	61.50	66.74	70.15	74.53	68.55	65 歲以上	4.41	3.56	4.91	5.57	6.96	8.87	13.50
年分	1953	1964	1982	1990	2000	2010	2020																													
0-14 歲	36.28	40.69	33.59	27.69	22.89	16.60	17.95																													
15-64 歲	59.31	55.75	61.50	66.74	70.15	74.53	68.55																													
65 歲以上	4.41	3.56	4.91	5.57	6.96	8.87	13.50																													
疑義內容	<p>社會題第四題(C)選項[重男輕女觀念式微]，重男輕女觀念式微代表大眾較能接受生女兒，較不會因孩子是女孩而選擇拿掉，女孩會較一胎化時期相對變多，因此 2010~2020 年的孩子比例也有可能變多。</p>																																			
說明	<p>觀察表中資料，1982 至 2010 年期間，幼年人口比例大幅下降，可知是受到 1979 年開始實施一胎化政策的影響，而 2010 至 2020 年幼年人口的比例微幅成長，則最可能是受到 2015 年開放生育第二胎政策的影響。至於重男輕女觀念的式微主要能減緩中國新生兒性別比嚴重失衡的現象。本題選項(A)屬最佳選項，維持原公布之參考答案。</p>																																			

112 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	15	考生：魏同學、蕭同學 教師：	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>圖(七)為跨太平洋夥伴全面進步協定(CPTPP)的 11 個成員國。該協定於 2018 年 12 月 30 日生效，各成員國之間將階段性的廢除關稅，以促進貿易往來。此協定生效後，下列何者最可能因關稅劣勢而受到衝擊？</p> <p>(A)臺灣的紡織品出口至越南            (B)加拿大的小麥出口至日本            (C)墨西哥的汽車出口至智利            (D)馬來西亞的石油出口至印度</p>			
疑義內容	<p>1.臺灣(A)和印度(D)目前都不是 CPTPP 成員國，為何只有臺灣會受關稅劣勢衝擊，而馬來西亞石油出口至印度不受影響！</p> <p>2.提出異議的為 112 社會科第 15 題，選項「D：馬來西亞的石油出口至印度」，申請的理由為印度已於 2022 年 3 月和產油國阿拉伯聯合大公國簽屬自由貿易協定，於同年 5 月生效給予包含石油在內 80%商品的關稅優惠，將會使得印度轉而向阿拉伯聯合大公國購買石油，使得馬來西亞與印度因未同屬於 CPTPP 自由貿易協定區，未有關稅優惠下使得馬來西亞的石油要出口至印度產生劣勢，故提出 D 選項亦為正確答案之申訴。</p>			
說明	<p>在 CPTPP 生效後，各成員國之間將階段性的廢除關稅，因此當其他 CPTPP 成員國出口至越南的紡織品不需關稅，而非 CPTPP 成員國的臺灣出口至越南的紡織品需要關稅，臺灣即會因為在關稅上的劣勢而受到衝擊；由於印度並非 CPTPP 的成員國，因</p>			



圖(七)

	<p>此不論是 CPTPP 的成員國馬來西亞或是非 CPTPP 的成員國(例如其他產油國家)，出口石油至印度皆需關稅，此協定的生效並不會造成馬來西亞在關稅上有劣勢。而疑義者所舉的案例說明(印度和阿拉伯聯合大公國之間的自由貿易協定)則是探討其他協定的生效可能產生的影響，並非本題評量 CPTPP 生效後之衝擊的範疇。本題選項(A)屬最佳選項，維持原公布之參考答案。</p>
--	---

112 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	35	考生：謝同學 教師：	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>「飢餓行銷」是一種常見的行銷手法，指的是業者在短時間內利用各種管道宣傳大批民眾排隊購買的熱潮，營造該項商品都會很快被搶購一空的情況，透過媒體將商品炒作成為時下流行的話題，進而引起民眾的消費欲望。關於上述行銷手法對於消費市場的影響，下列敘述何者最適當？</p> <p>(A)廠商間的競爭使消費者的選擇增加            (B)業者的行銷手法將提高市場競爭程度            (C)消費者受價格誘因影響而增加消費欲望            (D)民眾的購物意願受非金錢誘因影響而提高</p>			
疑義內容	<p>根據翰林出版的公民課本，三上第二章 2-1，第 172 頁，「誘因」是指誘發或抑制特定行為的<u>報酬</u>或<u>懲罰</u>，對選擇具有引導作用。</p> <p>題目中的飢餓行銷是採用「透過媒體炒作」，這不是報酬，也不是懲罰，而是一種欺騙行為，因此，C 和 D 選項中使用的「誘因」一詞不成立。</p> <p>排除 C、D 選項後，應以 B 為最適當的選項。</p>			
說明	<p>根據翰林版教材第五冊第 172 頁中的完整敘述，『誘因對每個人產生不同的利益或損害，會影響我們的選擇。「誘因」是指誘發或抑制特定行為的報酬或懲罰，對選擇具有引導的作用。報酬包括給予金錢或<b>利益</b>等；懲罰則包括金錢或<b>名譽上的損失</b>等。』；同冊第 173 頁中提及「每個人的需求和好惡不盡相同，不同人對相同誘因所產生的反應也會有差異，而產生不同的選擇。因此，若能了解人們的<b>需求與偏好</b>，就能運用誘因達到想要的目標。」從相關敘述即可得知，誘因不只限於在物質層面上的影響，對於心理層面感受(例如：偏好)的影響，也屬於誘因的一種。</p>			

至於飢餓行銷只是放大消費者「想要」的慾望，與一般欺騙行為並不相同。業者是透過媒體炒作的行銷手法營造市場上的流行趨勢，進而吸引消費者為了滿足追求流行的感受而購物，此舉即屬於透過影響心理層面的偏好來激起民眾購買慾望，符合「民眾的購物意願受非金錢誘因影響而提高」的敘述。

關於疑義者所提的選項(B)，市場競爭程度是指廠商進入市場容易程度，當新廠商越容易加入市場，則該市場的競爭程度越高。但因本題題幹中並未提及飢餓行銷對市場上廠商數量的影響，無法確認該市場的市場競爭程度變化。

綜上所述，本題選項(D)屬最佳選項，維持原公布之參考答案。

112 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	36	考生： 教師：林老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>若有人為了在選舉時讓支持的候選人當選，配合動員把戶籍遷移到非實際居住的行政區，企圖影響選舉結果，此種行為可能觸犯《刑法》，檢察官將代表國家主動起訴違法者。根據上述內容判斷，關於某位違法遷移戶籍者在接受偵查、審判的過程中，下列何種情況最可能出現？</p> <p>(A)遭到落選者提起民事訴訟要求損害賠償            (B)在遭檢察官偵查的過程中心度過18歲生日            (C)被查出是在投票日的六個月前遷移戶籍            (D)因為觸犯告訴乃論之罪而受到刑事處罰</p>			
疑義內容	<p>C 選項的「六個月前遷移戶籍」，法源依據為總統副總統選舉罷法第 12 條：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>前條有選舉權人具下列條件之一者，為選舉人：</p> <p>一、現在中華民國自由地區繼續居住六個月以上者。</p> <p>二、曾在中華民國自由地區繼續居住六個月以上，現在國外，持有效中華民國護照，並在規定期間內向其最後遷出國外時之原戶籍地戶政機關辦理選舉人登記者。</p> <p>前項第二款在國外之中華民國自由地區人民申請返國行使選舉權登記查核辦法，由中央選舉委員會會同外交部、僑務委員會另定之。</p> </div> <p>依題意，如果是總統選舉，就算是遷移到非實際居住的行政區，只要是中華民國自由地區，並不會影響投票權，也不會構成妨害投票罪，檢察官也無從起訴之。因此 C 選項的題目設計有瑕疵。若改為「四個月前遷移戶籍」，本選項就可以成立。</p>			

	因為四個選項都非正解，因此 <b>建議本題送分</b> 。
說明	<p>本題題幹內容乃是關於《刑法》妨害投票正確罪的相關敘述，而此一法條所規範的投票行為包含國內各項公職人員選舉，並非專指總統副總統選舉，因此選項(C)的法源依據並非僅如疑義者所言侷限於《總統副總統選舉罷免法》，亦包含《公職人員選舉罷免法》。且因題幹條件已設定該位遷移戶籍者違法並在接受偵查、審判的過程中，故亦無疑義者所述「不會構成妨害投票，檢察官也無從起訴之」的情況。</p> <p>而在實務案件中，妨害投票正確罪的相關案件多屬地方層級的選舉，不具該選舉區投票權者為了取得投票權，至少會在投票日前一日的四個月前，甚至在更久之前遷移戶籍(例如投票日前五至八個月)，以確保設籍時間符合規定才能取得投票權，因此本題正答選項(C)所述「被查出是在投票日的六個月前遷移戶籍」，為此類案件中可能出現的情況。</p> <p>綜上所述，本題選項(C)屬最佳選項，維持原公布之參考答案。</p>

112 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	41	考生：陳同學、李同學、王同學、陳同學、陳同學、戴同學、徐同學 教師：何老師、黃老師、何老師、鄭老師	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>圖(十三)是一座歷史建築，根據圖中內容判斷，該建築最可能興建於下列何時何地？</p> <p>(A)西元前六世紀的<u>波斯</u>地區</p> <p>(B)西元六世紀的<u>阿拉伯</u>半島</p> <p>(C)西元十六世紀的<u>印度</u>半島</p> <p>(D)西元十九世紀的<u>南美</u>地區</p>		 <p>此建築是歷史上某一帝國第二任皇帝的宮殿式陵墓。建築物正面可以看到受波斯影響的拱門結構，上方的圓頂、木造亭閣、尖塔等，則融入伊斯蘭建築的風格，反映當時統治者對波斯文化和伊斯蘭教的重視。</p> <p style="text-align: center;">圖(十三)</p>	
疑義內容	<p>1. 本次有 8 份為同一學校師生傳真，內容大致相同，故以下僅列出老師的疑義內容：</p> <p>(1)本題的考點為「蒙兀兒帝國」，解題時需以圖十三文字中「波斯」、「伊斯蘭」來加以判定。</p> <p>(2)南一版對蒙兀兒帝國的相關描述，在本文中如下：「積極融合波斯的伊斯蘭文化與印度文化...」。</p> <p>(3)翰林版的相關描述，在本文中如下：「...融合波斯、伊斯蘭與印度文化...」</p> <p>(4)康軒版在本文中並未提及相關描述，僅在「充電站」提及「帝國統治者信仰伊斯蘭教」且未見「波斯」。</p> <p>(5)根據心測中心公佈的新聞稿「110 年國中教育會考考試範圍調整說明」之第三點「本中心會落實試題之教科書版本檢核作業，以確保試題評量的知識或概念，在各版本教科書的學習內容皆有提及」，本題顯然並不符合該原則，建議進行修正。</p>			

	<p>(6)本題亦可以刪去法找到答案，但如此便不符合本題之測驗目標。</p> <p>2. 第 41 題使用的附圖是蒙兀兒帝國第二任皇帝胡馬雍的胡馬雍陵，圖片敘述強調此陵墓受波斯風格影響並融入伊斯蘭建築的風格，可以得知此題主要是藉此帝國的特色去測驗學生對蒙兀兒帝國的了解。然而，在 108 課綱第四階段的學習內容中，蒙兀兒帝國的主題是在歷 Ob-IV-3 近代的南亞與東南亞的條目下。在各版本教材中，皆依課綱主題以地理大發現為主軸，探討南亞與東南亞在歐洲海外擴張下的發展。其中，僅有南一版詳細介紹蒙兀兒帝國建立，翰林版雖也有提及融合波斯、伊斯蘭與印度文化，但仍著重在與英國東印度公司的互動。康軒版則完全著重在英國東印度公司殖民後的發展，並沒有提到其帝國特色是融合波斯文化。故第 41 題提供的線索，並不符合課程綱要第四學習階段中學習內容的知識點。經查，要詳細探討蒙兀兒帝國的發展，應屬高中端第五學習階段的學習內容，即條目 Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。基於上述理由，此題的設計不僅不符合課綱第四階段的學習內容，也不符合考綱不考本的原則，因此提出此試題的疑義釋復申請。</p> <p>3. 南一版及康軒版在九上第 5 課都有談到蒙兀兒帝國受波斯及伊斯蘭文化影響，但康軒版只有提到蒙兀兒帝國受伊斯蘭文化影響，並沒有談到波斯對其影響的部分，這樣違反了版本比較原則。</p> <p>4. 圖片線索「建築物受波斯影響，融入伊斯蘭建築風格，反映統治者對波斯文化及伊斯蘭的重視」，康軒版教科書未提及蒙兀兒與波斯之關聯，此版本使用者僅能使用單一線索「伊斯蘭」加上選項刪去法判斷作答，對康軒使用者而言作答不易，且違背版本比較原則，對考者不公。</p>
<p>說明</p>	<p>本題以歷史建築為素材，評量歷史上伊斯蘭勢力建立的重要帝國之統治範圍與存續時代，選項設計皆圍繞世界重要宗教的影響。學生根據圖(十三)對於外觀的描述，理解興建此建築的帝國與伊斯蘭教間的關聯，透過與所學知識的連結，推論建築興建的時代及其地理位置。各版本教材皆提到伊斯蘭教與基督教的創立和傳布，蒙兀兒帝國的時代、統治範圍及其與伊斯蘭教的關係，因此無論使用任一版本教材的學生，對於本題所欲評量的內容，皆已具備足夠的答題知識。至於疑義者所提各版本教材呈現形式差異的問題，本中心已於國中教育會考網站「各科問與答(社會科)」中說明：「只要各版本教科書的說明內容，符合『十二年國民基本教育課程綱要』社會領域第四學習階段的學習表現與學習內容，無論這些內容是以何種形式出現，皆不排除納入教育會考社會科的命題範圍。」本題並無疑義者所言違反試題檢核原則的情況。</p> <p>此外，在十二年國教社會領域課綱中，對於第四學習階段學習內容「歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞」的說明為「3.以蒙兀兒帝國的統治、……為主。」，針對蒙兀兒帝國設計試題，符合第四學習階段學習內容條目，並沒有疑義者所提超綱等情況。</p>