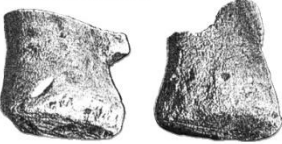

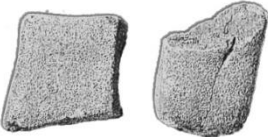

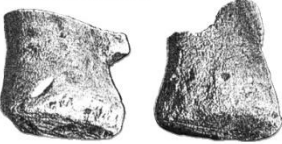

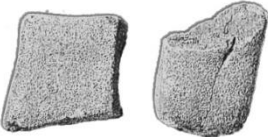

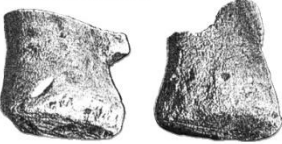

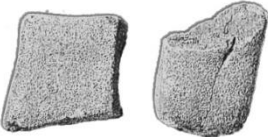



111 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議			
社會科	8	考生：孫同學 教師：謝老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案			
試題內容	<p>圖(五)是臺灣某考古遺址中，同一文化層出土的四種石器。圖中何者最適合作為判斷該文化層所屬時代的證據？</p> <p>(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>甲 石支腳：架高陶罐以便生火煮食</p>  </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>乙 凹石：具有多種錘打功能的器具</p>  </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>丙 砥石：用來磨利當地生產的鐵器</p>  </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>丁 網墜：綁在漁網上加強固定效果</p>  </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">圖(五)</p>	<p>甲 石支腳：架高陶罐以便生火煮食</p> 	<p>乙 凹石：具有多種錘打功能的器具</p> 	<p>丙 砥石：用來磨利當地生產的鐵器</p> 	<p>丁 網墜：綁在漁網上加強固定效果</p> 
<p>甲 石支腳：架高陶罐以便生火煮食</p> 	<p>乙 凹石：具有多種錘打功能的器具</p> 						
<p>丙 砥石：用來磨利當地生產的鐵器</p> 	<p>丁 網墜：綁在漁網上加強固定效果</p> 						
疑義內容	<p>1.第八題所謂「文化層」概念，在 108 學年度七年級南一版課本本文沒有(置於 P.99”牛刀小試”)。</p> <p>2.題意不明確，容易誤導為「哪一個石器的功能不正確」。</p> <p>3.同一文化層的四種”石器”，其用途僅能推測，正確答案雖為 C，但石器或也可以作為其他用途，除非是直接出土金屬器方才明確。</p> <p>4.我認為此題的題義並沒有表達的很清楚，會使答題人不理解出題者的意思，影響作答。七年級的課本中也並未提到過文化層的意思，也許會有人誤解，不確定文化層指的是一個時代還是其他？在不確定文化層定義為何的情況下，完全看不懂題目在</p>						

	問什麼。以上是我的疑義，謝謝！
說明	<p>本題主要評量學生是否能夠透過考古遺址出土的石器及其功能，判斷該文化層所屬的時代。題幹中直接提問「何者最適合作為判斷時代的證據」，並無疑義者所提題意不明確及容易造成誤導的情況。根據題目中四種石器的說明，可知當時已能使用陶罐、用火煮食、用石器錘擊物品、進行漁撈，而該遺址出土的砥石，在圖中已明確指出其功能為「用來磨利當地生產的鐵器」，學生可藉此理解當地已經能夠使用並生產鐵器，進而判斷此一文化層屬於金屬器時代，相較於其他出土的石器，砥石最適合作為判斷所屬時代的證據。至於石器是否具有其他用途，並不影響此題的作答。</p> <p>此外，檢視疑義者所提之教材版本，該版課本已於閱讀資料、圖片及測驗題中提及「文化層」，並沒有教材中未提「文化層」的情況，學生透過研讀教材便能習得相關概念。只要融會貫通所學到的社會科知識，解讀圖中石器功能的相關資訊，即可作答本題。本題最佳答案為(C)並無疑義，維持原公布之參考答案。</p>

111 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	25	考生：江同學、黃同學 教師：	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	我國國會可對中央政府部分官員的人事提名案行使同意權，並在投票表決前，藉由提問來審查被提名人是否適任。根據我國公職人員的法定職權判斷，下列哪一個問題的提問對象最可能是大法官被提名人？ (A)如何提升違法官員彈劾案件的辦案效率 (B)如何落實嚴謹審核中央政府年度總決算 (C)我國仍維持死刑刑罰是否違反基本人權 (D)公務人員的選才制度是否有改善的空間			
疑義內容	1.因最後一句「 <u>大法官被提名人</u> 」，容易誤解為提名大法官的人——總統，應在「 <u>大法官被提名人</u> 」中加入標點符號或補充，又或者直接講大法官。且「大法官被提名人」一詞，課本從未出現，需到中華民國總統府網站才能查到，新聞也較少提到，反而是「總統提名人」、「XX 提名人」(例如)，並不符合新課綱素養導向，所以建議此題送分。 2.(1)國中未教過大法官是司法院提名。(2)C 選項讓人感覺是立法院(可修改法律)。故認為不合理。(C)選項會讓人覺得是在詢問立法院，在加上國中並未提到大法官是司法院提名。故認為此題有誤。			
說明	經檢視通過教育部審定之各版本社會科教材內容，皆有提及大法官是由總統提名，經立法院同意後任命。 本題題幹已告知，「我國國會可對中央政府部分官員的人事提名案行使同意權，並在投票表決前，藉由提問來審查被提名人是否適任。」因此，本題問句中的大法官被提名人，應是前述國會行使人事同意權的人選之一，若學生能理解本題題幹所述內容，應可以理解「大法官被提名人」是指被提名為大法官的人，不致誤解「大法官被提名人」之意。 《憲法》為人民權利的保障書，保障人民的基本人權，且大法官具有解釋憲法的職權，因此(C)選項中的提問內容屬於大法官的職權範疇。			

綜上所述，本題選項(C)屬最佳選項，維持原公布之參考答案。

111 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	33	考生：江同學 教師：	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>開班會時，有些同學在玩牌、有些同學在吃東西，<u>阿偉</u>認為吵雜聲使他聽不清楚其他人的發言內容，影響到他參與會議的權利。圖(十七)是當日班會的部分過程，<u>阿偉</u>應是在圖中哪一階段要求主席處理上述問題？</p> <p>(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁</p>			圖(十七)
疑義內容	<p>如題幹，<u>阿偉</u>因有人吵鬧而聽不清他人發言，為”<u>權宜問題</u>”。他人在發言，表示當時可能在<u>班級幹部報告</u>，或<u>提案討論</u>，又或<u>臨時動議</u>。建議題目應改成「在上述階段要求處理何種問題」，您這邊可能會回覆此圖流程已經發生、結束，但是這樣答案只能選班級幹部報告。我認為答案有瑕疵，且影響作答。<u>權宜問題</u>不是過程，且無需附議。①康軒課本也未將<u>權宜問題</u>視為”階段”，僅在下方補充②所以應除相去最遠”<u>秩序問題</u>”均給分。</p>			
說明	<p>由圖(十七)可知，當日班會先是由主席宣布開會，再來進行班級幹部報告，之後有人提出了<u>權宜問題</u>，接續為<u>提案討論</u>，緊接著有人提出了<u>秩序問題</u>，最後在<u>臨時動議</u>結束後宣布散會。如<u>阿偉</u>認為吵雜聲使他聽不清楚其他人的發言內容，影響到他參與會議的權利，<u>阿偉</u>可提出<u>權宜問題</u>。</p> <p>至於提出<u>權宜問題</u>的時間點，在班級幹部報告結束後與進行<u>提案討論</u>前，若是這時候<u>阿偉</u>感覺吵雜聲再持續下去，會影響他接下來參與會議的權利，此時<u>阿偉</u>可以提出<u>權宜問題</u>，希望吵雜聲能獲得處理後再繼續進行會議，因此情境屬合理安排。</p> <p>綜上所述，本題選項(A)屬最佳選項，維持原公布之參考答案。</p>			

111 年國中教育會考試題疑義表


科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	39	考生：莊同學、辛同學 教師：	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>小強參加辯論比賽，辯論主題是「目前甲國社會尚未達到性別平等」，若他是站在正方的立場，須提出支持主題的論點，下列四張關於甲國不同面向的統計圖，何者最適合小強作為強化論點的證據？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(A)</p> <p>國內大專院校學生 人數性別比例</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(B)</p> <p>身心障礙者 人數性別比例</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(C)</p> <p>家暴事件受害者 人數性別比例</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(D)</p> <p>接受長照服務個案 人數性別比例</p> </div> </div>			
疑義內容	<p>1.答案(C)中，用家暴事件被害者的性別做為「社會是否尚未達到性別平等」的「證據」，不合理的原因如下：</p> <p>(1)家暴事件背後的原因是多樣化的，有些部分是與個人感情因素、性格、處理情緒的能力有關。我們在媒體新聞報導中也時常看見「高學歷高社經地位」的女性受到家暴的新聞，她們通常並不是因為「社會的性別不平等」而承受家暴，許多是因為感情因素或性格等其他問題。另一方面，受到家暴的男性往往會因為面子問題而隱忍不說，這張圖表無法呈現真實的狀況，因此「單一性別的比例較高」並不能當成「社會未達性別平等」的證據，這中間仍有許多需要嚴肅討論的地方。</p> <p>(2)圖中所謂的「家暴」未明確定義，到底是肢體、言語、或其他行為的暴力並未明確說明；另外，僅有性別而未說明關係(例</p>			

	<p>如：家暴是否父母對子女？或是子女對父母？或是照顧者對長者/小孩？...等，以上常見家暴案明顯並非「性別平權問題」)，圖(C)無法提供足夠的判斷也存在非常多明顯的另類可能。在現代的素養教育中，要用一個過度簡化的圖表做為此主題的論述證明，似有不妥。</p> <p>而在其他選項如(D)中，受到照護為獲得資源，若以題目給的資料(男女比例)判斷，不同性別所獲得的資源有所落差，也可視為性別平等問題。</p> <p>因此，若是思慮較密考慮較多的人，會認為圖(C)不夠嚴謹且家暴並非單純為兩性之間的關係，難以做為論述的證據，轉而考慮其他選項(如上述(D)選項也符合定義)，造成答題時的困擾。此題應無「最適合」的答案(因為如上述，C有不合理之處，而若只以「男女比例差」來推論，則其他選項也各有其理)。</p> <p>2. 家暴事件被害人性別比例女多於男，依該題題意及參考答案代表前述之意義為，若家暴受害者人數性別比皆為 50%即屬性別平等？題目所述未達性別平等之定義與家暴被受害者及其性別有何直接的關係。詳細可否請心測中心說明。</p>
說明	<p>本題的試題設計，是希望學生能藉由分析不同統計資料，發現社會中可能存在的不公平處境。誠如疑義者所言，家庭暴力事件的成因與樣態眾多，但其共同原因多是由於在家庭中的地位、權勢、體型、社經條件等方面，具有相對優勢的一方對於相對弱勢者的壓迫。因此(C)選項呈現出甲國家庭暴力事件多數受害者為女性，顯示可能與該國社會多數女性在家庭中是處於相對弱勢的一方有關。</p> <p>而疑義者所提因家庭暴力事件樣態多，因此無法推論其中的性別關係，但(C)選項呈現受害者多數為女性，顯示在家庭中的地位、權勢、體型、社經條件等方面，存在對於女性地位的不平等待遇，這類對於女性實施的家庭暴力行為，不管在上對下(父母對女兒)、下對上(子女對母親)、水平關係(配偶間)中發生，都涉及性別平權問題。</p> <p>疑義者認為(D)選項呈現不同性別所獲得的資源有落差亦可視為性別平等問題。不過，長照服務有助人民維持有尊嚴的生存權利，屬社會福利政策中重要的一環，享有國家提供的社會福利保障應是人民重要的基本權利，政府也應基於公平正義的原則，盡量讓社會福利能提供給有需要的民眾；再加上(D)選項資料僅呈現接受長照服務個案的人數性別比例差異，無法看出投入資源的多寡或不同性別間所獲得資源的差異，故較不適合用來解釋甲國社會的性別平等狀況。</p> <p>另有疑義者提問，是否家暴受害者人數性別比皆為 50%即屬性別平等？這應是對於性別平等概念的誤解，性別比例不同並不代表就存在性別不平等，反之性別比例相同亦不代表就是性別平等，關鍵應在於對不同性別之間是否給予平等的對待或平等的機會，因此不單只是從數字差異判斷是否性別平等，應是從不同資料呈現的性別差異，進而分析背後可能的原因，藉此評</p>

估相關現象是否存在性別不平等的狀況。

綜上所述，本題選項(C)屬最佳選項，維持原公布之參考答案。

111 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	41	考生：周同學 教師：	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	圖(二十一)是 <u>日本</u> 繪製的第二次世界大戰形勢圖，三種圖例代表與 <u>日本</u> 三種不同關係。從圖中標示的圖例，可得知這是 1941 年底 <u>太平洋戰爭</u> 爆發後的世界形勢，最主要的判斷依據應為下列何者？ (A) <u>英國</u> 和 <u>德國</u> 使用不同圖例 (B) <u>英國</u> 和 <u>美國</u> 使用相同圖例 (C) <u>朝鮮</u> 和 <u>日本</u> 使用相同圖例 (D) <u>德國</u> 和 <u>日本</u> 使用相同圖例		 <p data-bbox="1361 975 2074 1123"> <input type="checkbox"/> 敵對國 <input type="checkbox"/> 友好國、占領區 <input type="checkbox"/> 對日本而言的中立國 </p> <p data-bbox="1585 1134 1765 1177">圖(二十一)</p>	

疑義內容	<p>試題公布答案為(B)，但英國和美國使用相同圖例的情形也出現於第一次世界大戰，故單以(B)選項為條件不足以判定為西元1941年太平洋戰爭爆發後之情形。是本題題意設計並非明確且亦使考生無從判斷該正確性為何，建議本題送分。</p>
說明	<p>本題在題幹中已明確告知圖(二十一)為第二次世界大戰期間的世界形勢圖，學生只需要根據題幹的定義，理解美國在珍珠港事變後加入同盟國陣營，最適合作為判斷此圖繪製於太平洋戰爭爆發後的依據，並無疑義者所提題意不明使考生無從判斷正確性的情況。而其他選項所呈現的英國與德國為敵對國、朝鮮為日本殖民地、德國與日本為友好關係，時間上皆早於太平洋戰爭爆發，無法據以判斷圖(二十一)是否描繪太平洋戰爭後的情勢。至於英國與美國在第一次世界大戰中的關係，亦不影響美國參戰最適合作為本題的判斷依據。本題最佳答案為(B)並無疑義，維持原公布之參考答案。</p>