

110年國中教育會考各科計分與閱卷結果說明

2021/06/11

110年國中教育會考各測驗科目計分及寫作測驗與數學非選題閱卷工作已於日前完成，國文、英語、數學、社會、自然各科計分採「標準參照」方式，廣邀學科教授、中學教師及測驗專家，依據事先制定的各能力表現標準，對各科學生能力等級做「精熟」與「基礎」等級的門檻切點設定，將學生在國文、英語、數學、社會、自然5科的評量結果，分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個能力等級。各科等級加標示與答對題數對照表與各科等級加標示人數百分比統計表如表一至表四所列。

表一、110年國中教育會考
國文、社會與自然等級加標示與答對題數對照表

		國文		社會		自然	
精熟	A++		46-48		59-63		52-54
	A+	42-48	44-45	54-63	57-58	48-54	51
	A		42-43		54-56		48-50
基礎	B++		37-41		46-53		40-47
	B+	20-41	32-36	25-53	38-45	20-47	33-39
	B		20-31		25-37		20-32
待加強	C	0-19		0-24		0-19	

閱讀答對題數	聽力答對題數																						
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
37	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	
38	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
39	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)
40	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)
41	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

備註：

1. 110年國中教育會考英語（閱讀）與英語（聽力）答對題數對應等級對照表

閱讀		聽力	
等級	答對題數	等級	答對題數
精熟	36-41	基礎	13-21
基礎	14-35		
待加強	0-13	待加強	0-12

2. 110年國中教育會考英語整體等級加標示與加權分數對照表

等級	標示	加權分數	
精熟	A++	90.24-100.00	98.05-100.00
	A+		95.15-98.04
	A		90.24-95.14
基礎	B++	39.70-90.23	81.49-90.23
	B+		68.83-81.48
	B		39.70-68.82
待加強	C	0.00-39.69	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

3. 為提供單一的英語整體等級，依考生在英語（閱讀）及英語（聽力）的答對題數計算其英語加權分數，並根據加權分數判定考生的英語整體等級。加權分數計算方式之資訊可至國中教育會考網站參閱（網址：<http://cap.rcpet.edu.tw>）。

表三、110年國中教育會考數學科選擇題答對題數與非選擇題級分對應等級加標示對照表

選擇題 答對題數	非選擇題級分						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
8	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)
9	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
10	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
11	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
12	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
13	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
14	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)
15	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
16	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
17	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)
18	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
19	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
20	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)
21	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)
22	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
23	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)
24	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)
25	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)
26	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

備註：

1.110年國中教育會考數學科等級加標示與加權分數對照表

等級	標示	加權分數	
精熟	A++	79.42-100.00	94.23-100.00
	A+		88.46-94.22
	A		79.42-88.45
基礎	B++	39.42-79.41	69.62-79.41
	B+		59.81-69.61
	B		39.42-59.80
待加強	C	0.00-39.41	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

2. 數學科包含選擇題型與非選擇題型，加權分數計算方式說明如下：

依考生之選擇題答對題數與非選擇題級分計算其數學加權分數，並根據加權分數判定考生的數學等級。加權分數計算方式之資訊可至國中教育會考網站參閱（網址：<http://cap.rcpet.edu.tw>）。

表四、110年國中教育會考
各科等級加標示人數百分比統計表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A++		6.53%		6.17%		6.08%		5.93%		6.02%
	A+	20.52%	6.89%	22.66%	5.48%	23.77%	6.71%	17.12%	4.40%	16.52%	2.70%
	A		7.10%		11.01%		10.98%		6.79%		7.80%
基礎	B++		17.12%		12.82%		12.50%		17.80%		16.75%
	B+	64.87%	16.44%	49.14%	12.02%	49.26%	12.33%	68.28%	18.70%	61.12%	13.89%
	B		31.31%		24.30%		24.43%		31.78%		30.48%
待加強	C	14.61%		28.20%		26.97%		14.60%		22.36%	

備註：

1. 110年國中教育會考英語（閱讀）與英語（聽力）等級人數百分比統計表

閱讀		聽力	
等級	人數百分比	等級	人數百分比
精熟	25.35%	基礎	70.12%
基礎	50.14%		
待加強	24.51%	待加強	29.88%

2. 各科等級加標示人數百分比係以有效人數計算（即扣除缺考、重大違規、免參加英語（聽力）考試及使用點字試題本、點字試題本電子檔、NVDA 試題本電子檔應試的考生）。各有效人數分別為：國文199,399人、英語198,698人、數學199,562人、社會199,638人與自然198,954人。

3. 基於答對題數（國文、社會與自然）或加權分數（英語與數學）相同者皆為同一標示之公平原則，各標示之實際人數比例可能略高或低於25%。

此次計分結果顯示各科「精熟」等級的學生答對題數(加權分數得分)比例約為79%~90%，「基礎」等級的學生答對題數比例至少約佔整份測驗的37%~42%。以國文科為例，總題數為48題，計分結果顯示考生答對42題可達到「精熟」等級，答對題數比例約為87.50%；答對20題就能達到「基礎」等級，答對題數比例約為41.67%。依照此次計分結果各科精熟的人數比例為16.52%~23.77%、基礎的人數比率為49.14%~68.28%，而待加強的人數比率為14.60%~28.20%。免參加英語(聽力)考試之考生，其英語閱讀成績即為英語整體能力等級，表五的對照表提供其確認成績單之等級與標示。110年教育會考所有計分結果與統計資料已公告，歡迎上網下載，網址：<http://cap.rcpet.edu.tw>。

表五、110年國中教育會考
免參加英語（聽力）考試之考生的英語整體等級加標示與英語（閱讀）答對題數對照表

等級	標示	答對題數	
精熟	A++	36-41	40-41
	A+		38-39
	A		36-37
基礎	B++	14-35	31-35
	B+		25-30
	B		14-24
待加強	C	0-13	

備註：符合國中教育會考免參加英語(聽力)考試資格之聽障考生，其英語（閱讀）等級即為英語整體等級，並依其英語（閱讀）答對題數加註標示。

表六、110年國中教育會考各等級類別暨寫作測驗級分人數百分比統計表

類別	人數	百分比	六級分			五級分			四級分			三級分以下		
			在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比
5A0B0C	16222	8.18%	1513	9.33%	0.76%	8817	54.35%	4.44%	5749	35.44%	2.90%	143	0.88%	0.07%
4A1B0C	9552	4.82%	448	4.69%	0.23%	4314	45.16%	2.17%	4639	48.57%	2.34%	151	1.58%	0.08%
4A0B1C	12	0.01%	0	0.00%	0.00%	2	16.67%	0.00%	9	75.00%	0.00%	1	8.33%	0.00%
3A2B0C	10101	5.09%	323	3.20%	0.16%	3958	39.18%	2.00%	5590	55.34%	2.82%	230	2.28%	0.12%
3A1B1C	40	0.02%	0	0.00%	0.00%	9	22.50%	0.00%	23	57.50%	0.01%	8	20.00%	0.00%
3A0B2C	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%
2A3B0C	13093	6.60%	306	2.34%	0.15%	4560	34.83%	2.30%	7831	59.81%	3.95%	396	3.02%	0.20%
2A2B1C	179	0.09%	0	0.00%	0.00%	41	22.91%	0.02%	109	60.89%	0.05%	29	16.20%	0.01%
2A1B2C	1	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	1	100.00%	0.00%
2A0B3C	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%
1A4B0C	22060	11.12%	306	1.39%	0.15%	6169	27.96%	3.11%	14511	65.78%	7.32%	1074	4.87%	0.54%
1A3B1C	1504	0.76%	8	0.53%	0.00%	263	17.49%	0.13%	999	66.42%	0.50%	234	15.56%	0.12%
1A2B2C	212	0.11%	2	0.94%	0.00%	31	14.62%	0.02%	132	62.26%	0.07%	47	22.17%	0.02%
1A1B3C	54	0.03%	2	3.70%	0.00%	5	9.26%	0.00%	30	55.56%	0.02%	17	31.48%	0.01%
1A0B4C	42	0.02%	0	0.00%	0.00%	2	4.76%	0.00%	13	30.95%	0.01%	27	64.29%	0.01%
0A5B0C	49926	25.17%	258	0.52%	0.13%	9473	18.97%	4.78%	36373	72.85%	18.34%	3822	7.66%	1.93%
0A4B1C	22084	11.13%	42	0.19%	0.02%	2294	10.39%	1.16%	16094	72.88%	8.11%	3654	16.55%	1.84%
0A3B2C	15003	7.56%	17	0.11%	0.01%	1126	7.51%	0.57%	10347	68.97%	5.22%	3513	23.42%	1.77%
0A2B3C	12341	6.22%	6	0.05%	0.00%	636	5.15%	0.32%	7950	64.42%	4.01%	3749	30.38%	1.89%
0A1B4C	11424	5.76%	0	0.00%	0.00%	345	3.02%	0.17%	5980	52.35%	3.01%	5099	44.63%	2.57%
0A0B5C	14518	7.32%	2	0.01%	0.00%	137	0.94%	0.07%	4816	33.17%	2.43%	9563	65.87%	4.82%

備註：

1. 等級類別中之A、B、C分別表示精熟、基礎及待加強等級，5A0B0C表示國文、英語、數學、社會、自然五科皆為精熟等級之類別，1A4B0C表示國文、英語、數學、社會、自然五科中有一科為精熟其餘四科為基礎等級之類別。
2. 學生寫作測驗成績歸類為六級分、五級分、四級分與三級分以下。
3. 各等級類別暨寫作測驗級分人數百分比係以各科皆為有效人數計算（即扣除任一科缺考、重大違規、免參加英語（聽力）考試及使用點字試題本、點字試題本電子檔、NVDA試題本電子檔應試的考生）。有效人數為：198,368人。

壹、各科能力等級表現說明

各科「精熟」、「基礎」及「待加強」的整體能力表現描述及各能力等級在110年國中教育會考題本中的表現，分科說明如下：

一、國文科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精熟：能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎基礎：大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

(二)國文閱讀能力達到「精熟」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能應用語文知識，並能理解、分析複雜或隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解或應用常用國字、詞語及文言文中字詞。
2. 能理解或應用與教材相關的語法、修辭常識或文化先備知識。
3. 能自略微複雜的文本中提取訊息。
4. 能理解複雜或隱晦文本的涵義、主旨或觀點。
5. 能判斷詞語、文句在略微複雜或略微隱晦文本中的適切性。
6. 能整合、比較複雜文本的重點與細節。
7. 能分析略微複雜或略微隱晦文本的寫作手法。

(三)國文閱讀能力達到「基礎」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能具備語文知識，並能理解、分析略微複雜或略微隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解或應用常用國字與詞語。
2. 能理解或應用與教材相關的語法、修辭常識或文化先備知識。
3. 能自略微複雜的文本中提取訊息。
4. 能理解略微複雜或略微隱晦文本的涵義、主旨或觀點。
5. 能判斷詞語、文句在略微複雜或略微隱晦文本中的適切性。
6. 能分析略微複雜或略微隱晦文本的寫作手法。

(四)國文閱讀能力為「待加強」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能理解部分常用字詞與語文知識，並僅能理解簡單的文本。

二、英語科

(一)閱讀能力各等級整體表現描述

- ◎精熟：能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，做進一步的推論或評論。
- ◎基礎：能理解字句基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。

◎待加強：僅能有限地理解字句基本語意；僅能理解主題貼近日常生活或與個人相關、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句；僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息；僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。

(二)英語閱讀能力達到「精熟」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能整合應用多項語言知識，理解各式複雜文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能理解一般基本字詞(句)語意，也能掌握字詞(句)抽象語意的運用。
2. 除了能理解基本語法概念或規則，也能透過上下文(句)意掌握語法的應用。
3. 除了能掌握簡易的圖文表徵符號轉換，也能過濾並綜合文字與圖表的訊息。
4. 除了能理解簡易文本的大意，也能掌握文本鋪陳的脈絡。
5. 除了能指出文本中明確陳述的訊息或做簡易的推論，也能整合文本訊息做推論。
6. 能理解文本的功能。

(三)英語閱讀能力達到「基礎」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本語言知識及簡易文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解一般基本字詞語意。
2. 能理解基本語法概念或規則。
3. 能掌握簡易的圖文表徵符號轉換。
4. 能理解簡易文本的大意。
5. 能指出文本中明確陳述的訊息或做簡易的推論。

(四)英語閱讀能力為「待加強」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者無法或僅能有限地辨識具體字義及基本語法規則，也僅能有限地理解簡易文本的內容。

(五)聆聽能力各等級整體表現描述(110年英語聽力僅分「基礎」與「待加強」兩個等級)

◎基礎：能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。

◎待加強：僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。

(六)英語聆聽能力達到「基礎」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本對話與其言談目的，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能辨識簡易句子的溝通功能。
2. 能推測言談的語境。
3. 能理解言談的大意。
4. 能推測言談者的身分。
5. 能預測言談者的目的。
6. 能推論言談中隱含的意思。
7. 能指出言談中明確說出的訊息。
8. 能指出言談中動作執行的順序。

(七)英語聆聽能力為「待加強」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限地聽懂單句與其溝通功能，僅能理解少數訊息單純的短篇言談。

三、數學科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。
- ◎基 礎：理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。
- ◎待加強：認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。

(二)數學能力達到「精熟」等級者在110年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能連結不同的數學概念、性質、定理，並應用於解題和論證。
2. 能將複雜情境中待解的問題，轉化成數學問題並擬定解題策略。
3. 能利用數學性質做簡單證明，也能利用回應情境、設想特例等方式，說明或反駁敘述的合理性。

(三)數學能力達到「基礎」等級者在110年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解基本的數學概念、性質、定理、統計圖表。
2. 能操作負數、指數、根式的運算與方程式的求解程序。
3. 能轉化簡單情境中待解的問題，並應用數學知識、概念、程序於解決問題。

(四)數學能力為「待加強」等級者在110年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能認識基本的數學概念，僅能操作簡易的算則。

四、社會科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。
- ◎基 礎：能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。
- ◎待加強：能約略的認識及了解社會科學習內容。

(二)社會科能力達到「精熟」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能建構世界的地理空間分布，並理解、探討空間分布對地理特性的影響。
2. 能建構重要歷史知識的時空架構。
3. 能靈活運用多項社會科知識解決問題。
4. 能透過圖表的轉譯，分析不同主體間的差異。

(三)社會科能力達到「基礎」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於世界重要地理區的地理特色，有一定程度的認知。
2. 能認識及了解重要的歷史知識，並能掌握歷史事件發展的時間脈絡。
3. 能理解地理現象或歷史事件的因果關係。
4. 對於公民科概念有基本的認識，並能進一步運用相關知識進行比較，或處理日常生活情境中簡單的問題。
5. 能利用社會科知識自圖表中適切地擷取資訊。

(四) 社會科能力為「待加強」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能約略的認識及了解社會科學習內容。在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於臺灣與世界重要國家的地理特色，有一定程度的認知。
2. 有限地認識及了解歷史上重要的人物、事件、制度、思想、文化、族群互動及社會生活。
3. 對於常見的社會現象、基本的政治制度與各種社會規範有約略的認識及了解。

五、自然科

(一) 各能力等級整體表現描述

- ◎精熟：能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。
- ◎基礎：能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。
- ◎待加強：能部分知道及理解學習內容。

(二) 自然科能力達到「精熟」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，達到「精熟」能力等級者能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能知道基本的科學現象、原理、名詞及實驗概念，也能整合不同的科學概念及處理較複雜的程序。
2. 除了能解讀圖表資料，也能分析其中的資料並做出推論。
3. 除了能運用科學方法做出簡易的推論，也能分析資料做出進一步的結論。

(三) 自然科能力達到「基礎」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，達到「基礎」能力等級者能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能知道基本的科學現象、原理、名詞及實驗概念，並加以運用。
2. 能解讀基本的圖表資料。
3. 能運用科學方法做出簡易的推論。
4. 能運用基本的空間思考能力。

(四) 自然科能力為「待加強」等級者在110年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限的知道科學現象、名詞及實驗概念，也僅能有限的解讀基本的圖表資料。

貳、寫作測驗及數學科非選擇題閱卷說明

一、寫作測驗

本年度寫作測驗採引導式寫作，試題由圖文資訊及寫作任務組成，希望透過圖文引導學生聚焦，針對「未成功的物品展覽會」寫作情境，選擇適當的參展品進行立意取材。「未成功的物品展覽會」僅為一個活動的標題，是寫作情境，並非寫作題目，學生也不需訂題，學生可藉由物品連結經驗，進而表達感受、想法，故記敘、描寫、抒情或議論等表述方式均能有所發揮，寫作空間相當寬廣。

依據寫作任務，學生應能以受邀參展者的身分，直接就參展主題「未成功的物品」說明個人的選擇及想法，故凡寫作內容觸及「想要展出一件物品」或提及自身「未成功的經驗」，便不至於離題。就本題寫作重點而言，學生應能對所選擇展出物品的樣貌加以描寫，對該物品所產生的情感意義有所闡述，並凸顯該項展品與「未成功」的關聯。

從圖例資訊中所提到「廢棄的魚缸」、「落選的科展作品」、「被拒絕的紀念服」及「一連串失敗紀錄的照片」，可知「未成功」的意義，除了代表失敗、未完成或未能實現，亦包括不完美、不滿意、未符合原先期待等涵義，學生也多能據此多元取材。應考學生常見的取材如：比賽失利的相關展品（畫作、籃球、釘鞋、樂譜）、送不出去的卡片或禮物、烹製失敗的餐點、飼養失敗的寵物籠、告白失敗的情書、未能及格的考卷或成績單、製作未成功的模型等，從中可窺見年輕世代的生活面貌及心情故事。本題題面「未成功」雖具負面意涵，但學生多能從挫敗中反思，正向看待挫折，從而抒發期待想望之情，故題旨其實蘊含正向積極意義。

在評閱過程中，對於五、六級分的試卷，會更著重學生在立意取材、結構組織、遣詞造句等方面，是否具有水準以上的表現。寫作能力優秀的學生，或能對展品具體生動的描摹，或能清楚呈現「展品樣貌」（物）和「未成功經驗」（事）兩者之間的關聯，或能深刻闡述參展物品所承載的情感意義，並在段落布局、脈絡承轉上，有縝密清晰的經營。當然，能運用正確、豐富的句型及語詞，生動而具體闡述其所選定的寫作主題，亦可為文章增色。

綜觀本年度寫作測驗應考學生作答情形，學生大致能對「未成功的物品展覽會」的情境及題旨取材，透過試題圖文資訊的引導與整合，根據生活經驗及見聞進行敘寫，並能適度運用本身的書寫表達能力，選擇適合的體裁，展現不同面向的文字之美。然在評閱過程中發現，仍有少部分學生忽略情境及寫作要求，僅書寫自己失敗經驗或嘗試努力卻仍未成功的過程，卻完全未提及物品，或所舉物品尚欠明確具體，如此則易有偏題之可能，由此也可見精確審題能力仍是寫作應試成功必不可缺的條件，值得教育現場師生稍予留意。至於錯漏字、文不終篇、運用注音或標點運用錯誤等語文表達失誤與往年差異不大，但仍有部分學生違規畫記符號或繳交空白卷，非常可惜。

二、數學科非選擇題

110年國中教育會考數學科測驗非選擇（建構反應）題主要評量學生是否能理解情境中數、量、形的關係、根據情境描述之狀況發展解題策略、運用數學知識解題及表達解題過程與說明理由。

本次測驗有2題非選擇題，第1題的情境與目前熱門的環境保護議題相關，題目描述如何根據產品的「碳排放量」來給出該產品的「碳足跡數據標示」。主要評量學生數學閱讀理解、發展解題策略、根據數量關係分析與推理、表達的能力，是生活中數量關係推理的素養評量。此題的特色是(一)題目描述了真實情境中如何根據某數值範圍訂定對應的單一數值之方式，這種對應的方式是一種常見的數學應用；(二)題目以文字敘述搭配表格的方式提供「碳排放量」與「碳足跡數據標示」如何對應的說明與範例，是生活中常見的表達方式。學生作答此題時，須根據題目所給資訊，擷取出與數學相關的數、量與關係進行計算、分析，並利用題目條件進行推理與判斷，再以恰當的數學式或文字表達其判斷的理由與結果。第2題的情境是關於生活中常見的切割刀數與切割後塊數的相關問題，題目描述如何以縱、橫的切割方式切割由矩形模具製作的蛋糕。主要評量學生數學圖文閱讀理解、發展解題策略、根據數量或圖形分析、推理與表達的能力，是生活中圖形與數量推理結合的素養評量。此題的特色是(一)題目描述了真實情境中切割刀數與切割後塊數的數量相關問題，同時指出蛋糕側面接觸模具處會較為焦脆，在指定需恰好切出60個不焦脆小蛋糕的前提下，提問該如何切割，此問題是生活中一種常見的數學應用；(二)題目以文字敘述搭配圖形的方式提供了切割矩形蛋糕時切割出的焦脆與不焦脆小蛋糕個數的說明與範例，是生活中常見的表達方式。學生作答此題時，須根據題目所給資訊，擷取出縱、橫切割刀數與不焦脆小蛋糕個數的關係，進行有系統地分析、計算、判斷，再以恰當的數學式或文字表達其判斷的理由與結果。

數學科非選擇題每題的評分有四個等級，分別為零、一、二、三級分。不同於選擇題以正確答案為計分的標準，非選擇題的評分著重於解題「策略」的適切性，及「表達」解題過程的合理性、完整性。

第1題學生主要使用的解題策略為依題目所給產品碳足跡數據標示38，根據題目敘述與表格範例所提供的資訊，判斷出產品碳排放量範圍之最小值為37、最大值為39，同時以此碳排放量範圍乘以0.9，再根據題意給出碳足跡數據標示的可能數值(離散數值)。此題評分要點為學生是否能理解「產品的碳足跡數據標示是與碳排放量差距最小的偶數且當碳排放量與兩偶數差距相等時，此兩偶數皆可能為該產品的碳足跡數據標示」之規則，同時是否能根據此規則，由碳足跡數據標示求出正確的碳排放量範圍，並算出此範圍的碳排放量皆減少為原本的90%時，新碳足跡數據標示的所有可能值，評分要點另包含解題過程的表達是否合理與完整。

第2題學生主要使用的解題策略為根據「(橫切刀數+1)×(縱切刀數+1)為總小蛋糕個數」，算出切四刀共可切出幾個小蛋糕，以及根據「(橫切刀數-1)×(縱切刀數-1)為不焦脆小蛋糕個數」，利用60的因數分解或是列式代入數值檢驗，找出切出恰好60個不焦脆小蛋糕之可能切割方式，再選出其中不超過20刀的切割方式。此題評分要點為學生是否能發現縱、橫切割刀數與總小蛋糕個數及不焦脆小蛋糕個數之關係，並是否能利用60的因數分解，有系統地確認在不超過20刀的情況下，所有可能的切割刀數狀況，評分要點另包含解題過程的表達是否合理與完整。

叁、110年國中教育會考（補考）計分說明

今年教育會考因應嚴重特殊傳染性肺炎之防疫措施，於6月5、6日實施補行考試，考試科目包含國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗。作為國中畢業生學力檢定機制，教育會考以標準參照的計分方式，將各科評量結果分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個等級，寫作測驗分為一級分至六級分。為能精確區分學生能力表現，今年教育會考(補考)各科難度以「難易適中」為組題原則，試題平均通過率約為五成至六成，與第一次測驗一致。

為了確保補考測驗結果能與5月15、16日的考試公平的比較，補考試卷係與原卷具相同評量向度、難易度與鑑別度的複本測驗，並在補考結束後，比照過去國中基測等化兩次測驗結果之技術，建立6月5、6日考試與補考兩次考試間選擇題答對題數與考生能力的對應。由於數學科非選擇題為闈內現場命題，為了確保兩次測驗的通過標準一致，於考後請數學學科專家再次進行非選擇題門檻切點的標準設定，使兩次數學非選擇題的標準一致，以確保考試公平。最後計算出「110年國中教育會考（補考）國文、社會與自然等級加標示與答對題數對照表」、「110年國中教育會考（補考）英語（閱讀）與英語（聽力）答對題數對應整體等級加標示對照表」與「110年國中教育會考（補考）數學科選擇題答對題數與非選擇題級分對應等級加標示對照表」，如表七至表九所列，考生可透過表七至表九，檢視自己補考的成績。

表七、110年國中教育會考(補考)
國文、社會與自然等級加標示與答對題數對照表

		國文		社會		自然	
精熟	A++		46-48		59-63		52-54
	A+	42-48	44-45	54-63	57-58	48-54	51
	A		42-43		54-56		48-50
基礎	B++	20-41	37-41	25-53	46-53	20-47	40-47
	B+		32-36		38-45		33-39
	B		20-31		25-37		20-32
待加強	C	0-19		0-24		0-19	

閱讀答對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
37	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
38	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
39	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)
40	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)
41	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)

備註：

1. 110年國中教育會考(補考)英語(閱讀)與英語(聽力)答對題數對應等級對照表

閱讀		聽力	
等級	答對題數	等級	答對題數
精熟	36-41	基礎	13-21
基礎	14-35		
待加強	0-13	待加強	0-12

2. 110年國中教育會考(補考)英語整體等級加標示與加權分數對照表

等級	標示	加權分數	
精熟	A++	90.24-100.00	98.05-100.00
	A+		95.15-98.04
	A		90.24-95.14
基礎	B++	39.70-90.23	81.49-90.23
	B+		68.83-81.48
	B		39.70-68.82
待加強	C	0.00-39.69	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

3. 為提供單一的英語整體等級，依考生在英語(閱讀)及英語(聽力)的答對題數計算其英語加權分數，並根據加權分數判定考生的英語整體等級。加權分數計算方式之資訊可至國中教育會考網站參閱(網址：<http://cap.rcpet.edu.tw>)。

表九、110年國中教育會考(補考)數學科選擇題答對題數與非選擇題級分對應等級加標示對照表

選擇題 答對題數	非選擇題級分						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
8	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)
9	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
10	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
11	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
12	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
13	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
14	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)
15	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
16	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
17	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)
18	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
19	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
20	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)
21	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)
22	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
23	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)
24	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)
25	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)
26	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

備註：

1. 110年國中教育會考(補考)數學科等級加標示與加權分數對照表

等級	標示	加權分數	
精熟	A++	79.42-100.00	94.23-100.00
	A+		88.46-94.22
	A		79.42-88.45
基礎	B++	39.42-79.41	69.62-79.41
	B+		59.81-69.61
	B		39.42-59.80
待加強	C	0.00-39.41	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

2. 數學科包含選擇題型與非選擇題型，加權分數計算方式說明如下：

依考生之選擇題答對題數與非選擇題級分計算其數學加權分數，並根據加權分數判定考生的數學等級。加權分數計算方式之資訊可至國中教育會考網站參閱（網址：<http://cap.rcpet.edu.tw>）。