


109 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	16	考生：李同學 教師：江老師	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	2016 年設計的某地理桌遊，遊戲規則為比較各國的人口總數，玩家必須將抽到的卡牌，放入正確的位置，使其由大到小排列。若小屏抽到的是 <u>印度</u> ，她應該將該卡牌放置在圖(十)中的哪個位置才正確？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁		 <p style="text-align: center;">圖(十)</p>	
疑義內容	1.此題共有三處疑點。首先，印度人口並無確實普查，是使用樣區法來取得大概的數字，因此印度政府所提供的人口數值並非實際人口數量，另外，題幹並未指出是以實際數量或政府提供之數量來判斷；第二點，時間點不精確，題幹指出桌遊“設計”於 2016 年，並未確實指出玩家遊玩於何時，則無法判斷當年之人口數量；第三點，圖（十）也同時令人誤以為甲、乙、丙、丁的位置是有用的，若依公告答案為乙，則無任何國家可填入甲。另外，有些網路媒體甚至報導印度人口已超越中國人口。總合上述，此題答案為 B 是否應考量？文憲參考：自由時報： <a href="https://news.ltn.com.tw/news/world/breakingnews/2078272">https://news.ltn.com.tw/news/world/breakingnews/2078272</a> 紐約時報： <a href="https://cn.nytimes.com/china/20170525/china-india-pupolation/">https://cn.nytimes.com/china/20170525/china-india-pupolation/</a>			
說明	2018 年出版的國中各版本教科書內容皆提到中國為世界人口最多的國家(引用 2016 年人口資料)，而截至目前為止，根據官方人口統計數字顯示印度人口尚未超越中國，因此玩家不論是在桌遊設計的該年度或是 2020 年的此刻比較兩國人口數時，印度的卡牌皆應放在中國之後「乙」的位置，學生僅需根據課本所學即可作答此題。本題選項(B)屬最適選項，故維持原公布之參考答案。			


109 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	21	考生： 教師：陳老師	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	清朝統治時期的臺灣社會族群複雜，一旦發生糾紛，常以祖籍、姓氏等名義聚眾互相敵對，其中規模較大的武力衝突就有數十次之多。造成上述社會衝突的原因很多，下列何者是主要因素之一？ (A)要求臺灣建省 (B)對抗外來宗教 (C)爭奪經濟利益 (D)抵制鐵路建設			
疑義內容	1.造成社會衝突的原因很多，除了教材提及「移民為爭奪水源、土地、商業利益等」，不同祖籍間信仰神明的異同、宗教地盤的爭奪，應也是分類械鬥原因之一。緣此，選項(B)對抗外來宗教似也可列正確答案之一。請酌予參考，謝謝！			
說明	綜觀清代臺灣曾經發生過的分類械鬥，爭奪經濟利益、原鄉祖籍的矛盾往往是造成械鬥的主要因素，而官方的治理方式及班兵問題也促使了分類械鬥的發生。疑義者認為選項(B)對抗外來宗教可列為正確答案，但宗教問題實非造成清代臺灣分類械鬥的主因，當時也沒有所謂因信仰不同的神明，為了爭奪宗教地盤而造成械鬥的情況。本題最佳答案為(C)並無疑義，維持原公布之參考答案。			

109 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	24	考生： 教師：王老師	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>以下是中國某座城市的介紹：「現在城內的『沂水路』全長三百多公尺。之前德國統治這座城市的時候，叫做『迪德里希斯街』；後來日本占領時，叫做『赤羽町』。雖然這是條很短的路，卻記錄了此城市的演變過程。」此一城市最可能是下列何者？</p> <p>(A)瀋陽 (B)青島 (C)南京 (D)重慶</p>			
疑義內容	<p>1.這屆學生用的翰林版課本（二上）課本 106 頁和 125 頁，僅提及德國租借山東。以及 54 運動提出收回山東權利，圖片也只有寫膠州灣，完全沒提到青島這個城市，地理部分也未提，學生從教材無法得知青島是在山東。</p>			
說明	<p>疑義者指出因某版本教材未提及青島，使用該版本教材的學生無法作答本題。但審視疑義者所提版本教材，在第四冊歷史「瓜分風潮與門戶開放」、「五九國恥」及「五四運動」章節中，講述了德國與日本勢力在山東半島的擴張；第四冊地理「北部地區」章節，則介紹了山東半島的自然環境及青島的氣候，除了有青島的氣候圖、連結青島與蘭州繪製成的地形剖面圖，多幅地圖中也標示青島位於山東半島，並沒有疑義者所說「地理部分也未提」、「學生從教材無法得知青島是在山東」的情況。學生只要融會貫通所習得的社會科知識，即可作答。</p>			

109 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	32	考生：陳同學、賴同學 教師：	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	圖(十五)顯示 2011 年 9 月 18 日發生的強烈地震震央位置，除了建築物倒塌造成的人員傷亡外，由於某些因素影響使得搜救工作不易進行，導致死傷人數持續攀升。根據當地地形、氣候等環境條件判斷，造成上文中搜救困難的因素最可能為下列何者？ (A)山區冰河快速消融以致山洪暴發 (B)正值沙塵暴盛行時節，能見度低 (C)引發大規模海嘯，海水淹沒災區 (D)連日降雨，造成土石流掩埋道路			 <p>圖(十五)</p>

<p style="text-align: center;">疑 義 內 容</p>	<p>1.雖然公布的答案是 D，但答案 A 是有充分的可能性。氣候暖化，喜馬拉雅山的冰川融蝕問題嚴重，最有名的是 Imja 冰蝕湖持續擴大，終將崩塌，屆時大水、泥石流和巖石奔流而下，可能遠達尼泊爾南部人口稠密的平原，摧毀道路、重要的能源計畫和許多村莊。雖然這是未來的事，考試是考過去的歷史，但是喜馬拉雅山冰川融蝕的問題，確實存在，發生強震，冰蝕湖變成山洪而下是有可能的事，對於學生往這方面推理，教育不應該只講求死背，單一答案，能考慮學生權益，對於此題出題不夠嚴謹，懇請准許此題選 A 也可以得到分數。</p> <p>2.聯合國環境計劃署亞太地區辦公室主任施瑞斯塔曾經說過「全球暖化喜馬拉雅山的冰川不但以超越往年的速度加速融化，融化的雪水形成大冰河湖，1950 年代尼泊爾境內的冰河湖約有 12 座，到了 2000 年調查時增加到 2400 座，「其中面臨潰堤的有 14 座。只要稍有小規模地震，這些湖水就將傾洩而下，將導致洪水氾濫。</p> <p>所以學生雖然知道九月是南亞雨季，但因無法判斷當時有無連日下雨，所以選擇 A，因為學生曾經看到以上相關報導，地震造成喜馬拉雅山冰河湖潰堤導致山洪暴發的可能性相對高，山洪暴發，造成土石流及路面坍塌都有可能影響救援不力的原因，所以請准允答案 A 也可得分。謝謝！</p>
<p style="text-align: center;">說 明</p>	<p>每年當氣溫回升，山區積雪及冰河開始融化，成為下游地區的用水來源之一，若是當年度的氣溫異常高溫而加快冰河消融的速度，使得湖泊水位快速上升，可能導致山洪暴發，但多發生在春末至夏季間。選項(A)是指山區冰河快速消融以致山洪暴發，和地震引發冰河湖潰堤以致湖水下洩並不相同。此次地震震央位於印度東北部山區，地震發生的時間為 9 月 18 日，此時已進入秋季且為南亞地區的雨季(6 至 10 月)，因此根據當地的地形、氣候等環境條件判斷，最可能因為連日降雨，造成土石流掩埋道路而使得搜救工作不易進行。本題選項(D)屬最適選項，故維持原公布之參考答案。</p>

109 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議																	
社會科	33	考生：賴同學 教師：	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案																	
試題內容	表(七)為 2014 年及預測 2050 年各洲的人口數，根據其變化趨勢判斷，丙最可能為下列何者？			表(七)																	
	(A)歐洲 (B)非洲 (C)美洲 (D)亞洲	<table border="1"> <thead> <tr> <th>年分 洲別</th> <th>2014年</th> <th>2050年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>甲</td> <td>1,136</td> <td>2,428</td> </tr> <tr> <td>乙</td> <td>972</td> <td>1,217</td> </tr> <tr> <td>丙</td> <td>741</td> <td>726</td> </tr> <tr> <td>丁</td> <td>4,351</td> <td>5,252</td> </tr> <tr> <td>大洋洲</td> <td>39</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">單位：百萬人</p>			年分 洲別	2014年	2050年	甲	1,136	2,428	乙	972	1,217	丙	741	726	丁	4,351	5,252	大洋洲	39
年分 洲別	2014年	2050年																			
甲	1,136	2,428																			
乙	972	1,217																			
丙	741	726																			
丁	4,351	5,252																			
大洋洲	39	60																			

1.請見附件，謝謝！

社會科

第 33 題

本題的原答案是 C 歐洲

2014 年 741000000

2050 年 726000000

但是根據聯合國人口預測的報告

2050 年歐洲應該是 706793000 人

本題雖問趨勢，但敘述的是**實際的世界狀況**，數字與聯合國預估的情況**誤差達兩千萬**，非常不精確，因此本題應該是無正確答案

疑義內容

POPULATION IN THOUSANDS			
	1980	2015	2050
<b>WORLD</b>	<b>4,439,632</b>	<b>7,349,472</b>	<b>9,725,148</b>
<b>AFRICA</b>	477,965	1,186,178	2,477,536
<b>SUB-SAHARAN</b>	371,058	962,287	2,123,232
DR CONGO	26,357	77,267	195,277
ETHIOPIA	35,240	99,391	188,455
NIGERIA	73,698	182,202	398,508
<b>ASIA</b>	<b>2,625,584</b>	<b>4,393,296</b>	<b>5,266,848</b>
CHINA	1,173,372	1,376,049	1,348,056
INDIA	697,230	1,311,051	1,705,333
INDONESIA	147,490	257,564	322,237
PAKISTAN	78,072	188,925	309,640
PHILIPPINES	47,397	100,699	148,260
<b>EUROPE</b>	<b>693,859</b>	<b>738,442</b>	<b>706,793</b>
<b>EASTERN EUROPE</b>	<b>295,042</b>	<b>292,943</b>	<b>251,756</b>
<b>LATIN AMERICA</b>	<b>365,035</b>	<b>634,387</b>	<b>784,247</b>
BRAZIL	122,200	207,848	238,270
<b>NORTHERN AMERICA</b>	<b>254,217</b>	<b>357,838</b>	<b>433,114</b>
UNITED STATES	229,588	321,774	388,865
<b>OCEANIA</b>	<b>22,972</b>	<b>39,331</b>	<b>56,609</b>

Source: UN Medium Variant 2015 Projections

說明

人口預測的方法有很多種，不同組織在不同年分採行不同預測方法所預測的人口數都不盡相同，本題採用 2014 年 Population Reference Bureau 的預測數值，該數值與聯合國預測的數值相同與否不影響學生作答，學生只要了解世界各洲人口成長的趨勢即可作答此題。本題選項(A)屬最適選項，故維持原公布之參考答案。

109 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
社會科	44	考生： 教師：高老師、王老師、吳老師、史老師	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>小明將臺北捷運路網圖與臺灣北部行政區圖以捷運淡水站為基準點套疊，顯示如圖(二十二)所示的現象：路網圖中各站位置與行政區圖中的實際位置並不一致。造成上述現象的原因最可能為下列何者？</p> <p>(A)路網圖為被簡化過的地圖            (B)路網圖的比例尺較行政區圖大            (C)路網圖涵蓋的範圍較行政區圖大            (D)路網圖繪製的時間較行政區圖早</p> <div data-bbox="1559 539 2056 1066" style="float: right; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>             ..... 行政區圖中的行政區界線              ■ 行政區圖中捷運站的實際位置              — 捷運路網圖中的捷運路線              ● 捷運路網圖中捷運站的位置           </p> </div> <p style="text-align: center;">圖(二十二)</p>			



<p>疑義內容</p>	<p>1.台北捷運公司網站及各捷運站內之路網圖多為經簡化調整，比例、方位、站點相對位置，不符現實的「拓樸地圖」(Topological Map)。若在無法確定圖(二十二)中路線是否符合現實捷運路線的情況下，A 選項是符合現實生活中捷運路網圖特性的。 參考資料：《台灣鐵道文化誌》、《地圖學原理》</p> <p>2.台北捷運路網圖的確是被簡化的示意圖，所以如何解釋答案不是(A)？</p> <p>3.題型未清楚說明路網圖出處。若依臺北市捷運路網圖出處，明顯標示「各運具路線僅為示意，非實際地理位置」！因此答案應選(A)。若以 topological map 的概念切入，比例尺也不是最佳答案，是因為「簡化」才讓車站位置失真！</p> <p>4.若僅就題目提供訊息而言，以比例尺概念回答並無問題。疑問處在於「捷運路網圖」本身為生活地圖，繪製時亦未參酌比例尺，故認為(A) 選項亦可為正確答案。 然若純粹將(A) 選項設計為誘答選項，則原題幹不宜出現「捷運路網圖」之敘述，可調整為「某地圖」，更能突顯題目欲測驗之概念。</p>
<p>說明</p>	<p>圖(二十二)所顯示的臺北捷運路網圖為臺北捷運實際的路網圖(參見臺北大眾捷運股份有限公司網站-關於我們-路網簡介-路網拓展)，<u>並非</u>各捷運站內所見被簡化過的只能顯示站與站間的順序及路線交會節點的地圖。學生必須依據題幹所提供的地圖作判斷，路網圖中各站位置與行政區圖中的實際位置並不一致，是因為路網圖的比例尺較行政區圖大，只要將路網圖縮小至與行政區圖的比例尺相同，其各站位置即能與行政區圖中各站位置一致。本題選項(B)屬最適選項，故維持原公布之參考答案。</p>