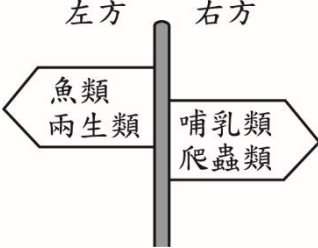
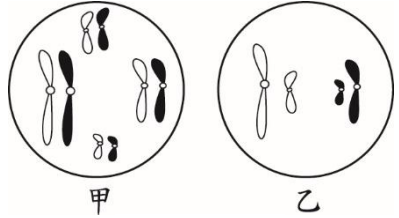


107 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
自然科	6	考生：王同學 教師：陳老師	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>圖(三)為某園區內的標示牌。根據此圖，若管理員想將此組標示牌再加上「外溫動物區」及「內溫動物區」，關於此想法是否適當及其原因，下列說明何者最合理？</p> <p>(A)適當，左方全為外溫動物，右方全為內溫動物 (B)適當，左方全為內溫動物，右方全為外溫動物 (C)不適當，左方全為外溫動物，但右方不全為內溫動物 (D)不適當，左方全為內溫動物，但右方不全為外溫動物</p> <div style="text-align: right;">  <p>圖(三)</p> </div>			
疑義內容	<p>1. (C)選項 魚類並非全為外溫動物 某些鯊魚是內溫動物 觀念正確的同学權益受損</p> <p>2. 題目認為魚類全為外溫，然而美國期刊 Science 正式公認月魚為少數溫血魚，故此題無答案可選。 網址：https://www.scientificamerican.com/article/first-warm-blooded-fish-discovered/</p>			
說明	<p>此題的評量目標為學生是否能正確利用生物體溫恆定特徵進行分類。考慮題目情境僅限定為某園區內的魚類，根據國中學習內容，外溫動物包括：魚類、兩生類與爬蟲類，選項(C)仍為最合理的答案，故本題維持原答案(C)。</p>			

107 年國中教育會考試題疑義表

科別	試題題號	資料提供者	疑義性質	決議
自然科	28	考生： 教師：謝老師、陳老師	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義	維持原答案
試題內容	<p>圖(二十)為甲、乙兩種細胞所含的染色體示意圖，此兩種細胞都是某一雌性動物個體內的正常細胞。根據此圖，下列相關推論或敘述何者最合理？</p> <p>(A)甲總共含 8 個基因，乙總共含 4 個基因 (B)若甲具有性染色體，則乙不具有性染色體 (C)若甲具有成對的基因，則乙不具有成對的基因 (D)甲有 4 對成對的染色體，乙有 2 對成對的染色體</p> <div style="text-align: right;">  <p>圖(二十)</p> </div>			
疑義內容	<p>1. 答案給(C)，但(C)選項應為甲有成對的"等位"基因，乙不具有成對的"等位"基因，故此題沒有任何選項為完全正確的。</p> <p>2. (C)選項 "基因"兩字應更正為"等位基因" 觀念正確的同学權益受損</p>			
說明	<p>此題的評量目標為學生是否了解遺傳的概念。依據國中學習內容，同源染色體上相同位置控制同一性狀成對的基因為等位基因，此外根據題幹判斷，甲應為體細胞、乙應為生殖細胞，而正確選項(C)的敘述，前句為假設的條件，若甲具有成對的基因，即可推論後句中的乙不具有成對的基因，故此題維持原答案(C)。</p>			