

105年國中教育會考各科計分與閱卷結果說明

2016/06/03

105年國中教育會考各測驗科目計分及寫作測驗與數學非選題閱卷工作已於日前完成，國文、英語、數學、社會、自然各科計分採「標準參照」方式，廣邀學科教授、中學教師及測驗專家，依據事先制定的各能力表現標準，對各科學生能力等級做「精熟」與「基礎」等級的門檻切點設定，將學生在國文、英語、數學、社會、自然5科的評量結果，分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個能力等級。各科能力等級加標示與答對題數對照表與各科能力等級加標示人數百分比統計表如表一至表四所列。

**表一、105年國中教育會考
國文科、社會科與自然科能力等級加標示與答對題數對照表**

		國文		社會		自然	
精熟	A++	42-48	46-48	54-63	60-63	46-54	51-54
	A+		44-45		58-59		49-50
	A		42-43		54-57		46-48
基礎	B++	20-41	37-41	24-53	45-53	20-45	37-45
	B+		31-36		38-44		30-36
	B		20-30		24-37		20-29
待加強	C	0-19		0-23		0-19	

閱讀答 對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
38	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)
39	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)
40	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)
41	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

備註：

1. 105 年國中教育會考英語科閱讀與聽力答對題數對應能力等級對照表

閱讀		聽力	
等級	答對題數	等級	答對題數
精熟	35-41	基礎	13-21
基礎	14-34		
待加強	0-13	待加強	0-12

2. 105 年國中教育會考英語科整體能力等級加標示與加權分數對照表

等級	標示	加權分數	
精熟	A++	88.29-100	96.1-100
	A+		94.15-95.24
	A		88.29-93.33
基礎	B++	39.7-87.62	78.54-87.62
	B+		65.92-78.05
	B		39.7-65.88
待加強	C	0-39.65	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後 2 位

3. 英語科整體（閱讀加聽力）能力是計算加權分數後劃分等級，計算方式請參考【[國中教育會考英語科計分方式說明](#)】。

表三、105 年國中教育會考數學科選擇題答對題數與非選擇題分數
對應能力等級加標示對照表

選擇題 答對題數	非選擇題分數						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)
8	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
9	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
10	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
11	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
12	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
13	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)
14	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
15	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
16	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)
17	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
18	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
19	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
20	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)
21	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)
22	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)
23	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)	精熟(A+)
24	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A++)
25	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A++)	精熟(A++)	精熟(A++)

備註：

1. 105 年國中教育會考數學科能力等級加標示與加權分數對照表

等級	標示	加權分數	
精熟	A++	80.5-100	95-100
	A+		89.8-94.1
	A		80.5-89.1
基礎	B++	36.5-79.8	67.8-79.8
	B+		56-67.1
	B		36.5-55.8
待加強	C	0-36.3	

2. 數學科能力是選擇題與非選擇題兩題型之答題表現計算加權分數後劃分等級，計算方式請參考【國中教育會考數學科計分方式說明】。

表四、105 年國中教育會考
各科能力等級加標示人數百分比統計表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A++	19.28%	6.06%	19.15%	6.60%	16.80%	4.25%	18.89%	5.56%	13.88%	4.74%
	A+		6.52%		3.23%		4.78%		4.33%		3.54%
	A		6.70%		9.32%		7.77%		9.00%		5.60%
基礎	B++	64.05%	16.05%	49.31%	12.39%	51.22%	13.24%	67.90%	19.06%	63.88%	16.98%
	B+		18.57%		12.55%		13.76%		15.45%		16.04%
	B		29.43%		24.37%		24.22%		33.39%		30.86%
待加強	C	16.67%	31.54%	31.98%	13.21%	22.24%					

備註：

1. 105 年國中教育會考英語科閱讀與聽力能力等級人數百分比統計表

閱讀		聽力	
等級	人數百分比	等級	人數百分比
精熟	21.00%	基礎	68.07%
基礎	50.81%		
待加強	28.19%	待加強	31.93%

2. 各科能力等級加標示人數百分比係以有效人數計算（即扣除缺考、重大違規、點字卷及免考英語聽力者）。各有效人數分別為：國文 272387 人、英語 271021 人、數學 272433 人、社會 272494 人與自然 271836 人。

3. 答對題數（國文、社會與自然）或加權分數（英語與數學）相同者皆為同一標示。

此次計分結果顯示各科「精熟」等級的學生答對題數(加權分數得分)比例約為81%~88%，「基礎」等級的學生平均答對題數比例至少約佔整份測驗的37%~42%。以國文科為例，總題數為48題，計分結果顯示考生答對42題可達到「精熟」等級，答對題數比例約為87.50%；答對20題就能達到「基礎」等級，答對題數比例約為41.67%。依照此次計分結果各科精熟的人數比例為13.88%~19.28%、基礎的人數比例為49.31~67.90%，而待加強的人數比例為13.21~31.98%。針對免考英語聽力之聽障考生，其英語閱讀成績即為英語整體能力等級，表五的對照表提供其確認成績單之等級與標示。105年教育會考所有計分結果與統計資料已公告，歡迎上網下載，網址：<http://www.cap.ntnu.edu.tw>。

**表五、105年國中教育會考
免考聽力之聽障生英語科能力等級加標示與閱讀答對題數對照表**

等級	標示	答對題數	
精熟	A++	35-41	39-41
	A+		38-38
	A		35-37
基礎	B++	14-34	30-34
	B+		24-29
	B		14-23
待加強	C	0-13	

備註：領有身心障礙證明（手冊）或經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為聽覺障礙之考生得予免試免計英語（聽力）。其英語（閱讀）成績即為英語整體能力等級，並以英語（閱讀）能力表現依原本定義計算後加標示。

表六、105 年國中教育會考各能力等級類別暨寫作測驗級分人數百分比統計表

類別	人數	百分比	六級分			五級分			四級分			三級分以下		
			在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比
5A0B0C	18559	6.86%	2214	11.93%	0.82%	9875	53.21%	3.65%	6370	34.32%	2.36%	100	0.54%	0.04%
4A1B0C	11482	4.25%	661	5.76%	0.24%	5187	45.18%	1.92%	5501	47.91%	2.03%	133	1.16%	0.05%
4A0B1C	13	0.00%	1	7.69%	0.00%	1	7.69%	0.00%	8	61.54%	0.00%	3	23.08%	0.00%
3A2B0C	12507	4.63%	598	4.78%	0.22%	4936	39.47%	1.83%	6742	53.91%	2.49%	231	1.85%	0.09%
3A1B1C	47	0.02%	1	2.13%	0.00%	12	25.53%	0.00%	31	65.96%	0.01%	3	6.38%	0.00%
3A0B2C	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%
2A3B0C	16497	6.10%	510	3.09%	0.19%	5881	35.65%	2.17%	9715	58.89%	3.59%	391	2.37%	0.14%
2A2B1C	316	0.12%	6	1.90%	0.00%	73	23.10%	0.03%	209	66.14%	0.08%	28	8.86%	0.01%
2A1B2C	15	0.01%	0	0.00%	0.00%	2	13.33%	0.00%	11	73.33%	0.00%	2	13.33%	0.00%
2A0B3C	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%
1A4B0C	26753	9.89%	451	1.69%	0.17%	7582	28.34%	2.80%	17798	66.53%	6.58%	922	3.45%	0.34%
1A3B1C	1994	0.74%	24	1.20%	0.01%	392	19.66%	0.14%	1386	69.51%	0.51%	192	9.63%	0.07%
1A2B2C	290	0.11%	0	0.00%	0.00%	57	19.66%	0.02%	184	63.45%	0.07%	49	16.90%	0.02%
1A1B3C	38	0.01%	0	0.00%	0.00%	4	10.53%	0.00%	20	52.63%	0.01%	14	36.84%	0.01%
1A0B4C	23	0.01%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	6	26.09%	0.00%	17	73.91%	0.01%
0A5B0C	68137	25.20%	387	0.57%	0.14%	11953	17.54%	4.42%	51397	75.43%	19.01%	4400	6.46%	1.63%
0A4B1C	32416	11.99%	64	0.20%	0.02%	3300	10.18%	1.22%	24683	76.14%	9.13%	4369	13.48%	1.62%
0A3B2C	25496	9.43%	32	0.13%	0.01%	1753	6.88%	0.65%	18514	72.62%	6.85%	5197	20.38%	1.92%
0A2B3C	19951	7.38%	7	0.04%	0.00%	868	4.35%	0.32%	13375	67.04%	4.95%	5701	28.58%	2.11%
0A1B4C	17415	6.44%	2	0.01%	0.00%	410	2.35%	0.15%	9766	56.08%	3.61%	7237	41.56%	2.68%
0A0B5C	18458	6.83%	3	0.02%	0.00%	203	1.10%	0.08%	7199	39.00%	2.66%	11053	59.88%	4.09%

備註：

1、能力等級類別中之 A、B、C 分別表示精熟、基礎及待加強等級，5A0B0C 表示國文、英語、數學、社會、自然五科皆為精熟等級之類別，1A4B0C 表示國文、英語、數學、社會、自然五科中有一科為精熟其餘四科為基礎等級之類別。

2、學生寫作測驗成績歸類為六級分、五級分、四級分與三級分以下。

壹、各科能力等級表現說明

各科「精熟」、「基礎」及「待加強」的整體能力表現描述及各能力等級在105年國中教育會考題本中的表現，分科說明如下：

一、國文科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎基 礎：大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

(二)國文閱讀能力達到「精熟」等級者在105年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能應用、整合語文知識，並能理解、分析複雜或隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能應用或整合與教材相關的語法常識。
2. 能自複雜的文本中提取訊息。
3. 能理解複雜或隱晦文本的涵義、主旨、觀點。
4. 能分析略微複雜或略微隱晦文本的寫作手法。
5. 能整合、比較略微複雜文本的重點與細節

(三)國文閱讀能力達到「基礎」等級者在105年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能具備語文知識，並能理解、分析略微複雜或略微隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解或應用常用國字與詞語。
2. 能理解或應用與教材相關的語法常識及文化先備知識。
3. 能自略微複雜的文本中提取訊息。
4. 能理解略微複雜或略微隱晦文本的涵義、主旨、觀點。
5. 能判斷文句在略微複雜文本中的適切性。
6. 能分析略微複雜或略微隱晦文本的寫作手法。
7. 能整合、比較略微複雜文本的重點與細節

(四)國文閱讀能力為「待加強」等級者在105年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能理解部分常用字詞與語文知識，並僅能理解簡單的文本。

二、英語科

(一)閱讀能力各等級整體表現描述

- ◎ 精熟：能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，做進一步的推論或評論。
- ◎ 基礎：能理解字句基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。
- ◎ 待加強：僅能有限地理解字句基本語意；僅能理解主題貼近日常生活或與個人相關、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句；僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息；僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。

(二)英語閱讀能力達到「精熟」等級者在 105 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能整合應用多項語言知識，理解各式複雜文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能理解一般基本字詞（句）語意，也能掌握字詞（句）的各種語用情境。
2. 除了能理解基本語法概念或規則，也能透過上下文（句）意掌握語法的應用。
3. 除了能理解簡易的圖表，也能綜合文本內容與圖表內容做進一步的解讀。
4. 除了能理解主題具體熟悉的簡易文本大意，也能掌握語句長、訊息多的各類文本。
5. 除了能指出文本中明確陳述的訊息或做局部的簡易推論，也能綜合文本中的訊息做推論，並能應用文本訊息於新的情境中。

(三)英語閱讀能力達到「基礎」等級者在 105 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本語言知識及簡易文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解一般基本字詞語意。
2. 能理解基本語法概念或規則。
3. 能從簡易的圖表中找出所需的訊息。
4. 能理解主題具體熟悉的簡易文本大意。
5. 能指出文本中明確陳述的訊息或做局部的簡易推論。

(四)英語閱讀能力為「待加強」等級者在 105 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者無法或僅能有限地辨識具體字義及基本語法規則，也僅能有限地理解簡易文本的內容。

(五)聆聽能力各等級整體表現描述

105 年英語聽力僅分「基礎」與「待加強」兩個等級

- ◎ 基礎：能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線

索做出簡易推論。

◎ 待加強：僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。

(六)英語聆聽能力達到「基礎」等級者在105年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本對話與其言談目的，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能辨識簡易句子的溝通功能。
2. 能理解短篇對話的語境、言談的大意、言談發生的地點以及說話者的身分等。
3. 能推論短篇對話中隱含的意思。

(七)英語聆聽能力為「待加強」等級者在105年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限地聽懂單句與其溝通功能，僅能理解少數訊息單純的短篇對話。

三、數學科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。
- ◎基 礎：理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。
- ◎待加強：認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。

(二)數學能力達到「精熟」等級者在105年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能連結相似性質與平行線的性質，並應用來判斷點到線段或點到點之間的距離大小。
2. 能利用二次函數圖形的頂點、與 x 軸的兩交點距離及圖形的對稱性質，在坐標平面上呈現近似的函數圖形，並將特定函數值的正負與函數圖形上對應點的位置關係作連結。
3. 能利用最大公因數的性質，反駁或論證敘述的合理性。

(三)數學能力達到「基礎」等級者在105年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解兩數相減的絕對值在數線上的幾何意義。
2. 能閱讀統計圖表的資訊，並計算相關的統計量。
3. 能應用三角形的外角定理與平行四邊形的性質解題。

4. 能利用扇形面積公式求出扇形面積。
5. 能理解數與多項式的運算規則，並能操作分數與負數的四則運算、多項式的四則運算與因式分解。
6. 能應用等差數列回答情境中的問題。
7. 能理解機率的概概念，並求出情境中的機率。

(四)數學能力為「待加強」等級者在105年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能認識基本的數學概念，能操作簡易的算則。

四、社會科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。
- ◎基 礎：能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。
- ◎待加強：能約略認識及了解社會科學習內容。

(二)社會科能力達到「精熟」等級者在105年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能建構世界的地理空間分布，並理解、探討空間分布對地理特性的影響。
2. 能建構重要歷史知識的時空架構。
3. 能靈活運用多項社會科知識解決問題。
4. 能透過圖表的轉譯，分析不同主體間的差異。

(三)社會科能力達到「基礎」等級者在105年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於各國重要地理區的地理特色，有一定程度的認知。
2. 能認識及了解重要的歷史知識，並能掌握歷史事件發展的時間脈絡。
3. 能理解地理現象或歷史事件的因果關係。
4. 對於公民科概念有基本的認識，並能進一步運用相關知識進行比較，或處理日常生活情境中簡單的問題。
5. 能利用社會科知識自圖表中適切地擷取資訊。

(四)社會科能力為「待加強」等級者在105年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能約略認識及了解社會科學習內容，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於臺灣與世界重要國家的地理特色，有一定程度的認知。
2. 有限的認識及了解歷史上重要的人物、事件、制度、思想、文化、族群互動及社會生活。
3. 對於常見的社會現象、基本的政治制度與各種社會規範有約略的認識及了解。

五、自然科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。
- ◎基 礎：能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。
- ◎待加強：能部分知道及理解學習內容。

(二)自然科能力達到「精熟」等級者在105年國中教育會考題本的表現

整體而言，達到「精熟」能力等級者能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能整合不同的科學概念及處理較複雜的程序。
2. 能分析複雜的圖表資料。
3. 能進行抽象、繁複的空間思考與推論。

(三)自然科能力達到「基礎」等級者在105年國中教育會考題本的表現

整體而言，達到「基礎」能力等級者能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能知道基本的科學現象、原理、名詞及實驗概念，並加以運用。
2. 能解讀基本的圖表資料。
3. 能運用科學方法做出簡易的推論。
4. 能運用基本的空間思考能力。

(四)自然科能力為「待加強」等級者在105年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限的知道科學現象、名詞及實驗概念，也僅能有限的解讀基本的圖表資料。

貳、寫作測驗及數學科非選擇題閱卷說明

此次會考需人工閱卷的部分包含寫作測驗及數學科非選擇題，所有參與閱卷的國文科及數學科閱卷委員皆經過適當的閱卷評分培訓，確保評分一致性與公平性。詳細閱卷說明分述如下：

一、寫作測驗

此次寫作測驗的題目是「從陌生到熟悉」。本題以「陌生/熟悉」為寫作範圍，以「從……到……」形成兩者間的關聯。闡述的重點可以是敘寫對人、事、地、物由陌生而熟悉，或由熟悉而陌生的自然發展歷程；也可以是關於此兩種概念之差異或關係的思考。考生只要在寫作的內容中呈現出「陌生/熟悉」的轉變或對照，即屬合題。

就考生取材而言，多數考生由學校生活或學習經驗入題，如：新入學的陌生經驗、轉學後的不適應、學習科目或技能的歷程，抑或是師生、同儕間的溝通互動……；其次則以家庭生活經驗為題材，如：搬家、家中成員的加入或離去、親子關係的改變……；亦有以反思個人態度或品格修養切入者，例如：無懼失敗、悅納他人、主動積極等。就考生的表現手法而言，大多數依據題目引導說明，具體敘寫生活經驗作為說理的憑藉；少數考生則以抽象的思維、感受，辯證陌生與熟悉的差異。

在評閱的過程中，對於五、六級分的試卷，會更著重考生在立意取材、結構組織、遣詞造句方面，是否具有進一步的表現。寫作能力優秀的學生，有的能在經驗、歷程，或感受、體悟上有較為深刻的闡述；有的布局縝密、脈絡清晰、開展完整；有的則能夠運用豐富辭采，鮮明生動地描寫，清楚呈現「陌生」與「熟悉」之間的關聯性。

整體而言，考生多能從生活經驗、所見所聞取材進行敘寫，並展現敘述、抒情、描寫、闡論等不同面向的能力。今年總體來說，文不終篇的比例普遍降低，但仍有部分考生違規畫記符號或繳交空白卷，非常可惜。

二、數學科非選擇題

105年國中教育會考數學科測驗非選擇（建構反應）題主要評量學生運用數學知識解題，並表達其解題過程與說明理由的能力。此次測驗有2題非選擇題，第1題評量學生是否能運用角度關係與三角形的邊長比例關係進行推論，進而得出結論。學生作答此題時，須根據已知角度與線段關係，運用幾何性質發展推論策略，進行推理並說明推理過程的合理性。第2題評量學生是否能以符號 x 表示相關圖形面積，並以適當數學方法解題。學生作答此題時須將題目情境中相關圖形面積轉化為含有 x 的二次式，並以適當的數學方法找出符合題意的 x 值。

數學科非選擇題每題的分數分為0、1、2、3四種分數。不同於選擇題以正確答案為計分的標準，非選擇題的評分著重於解題「策略」的適切性，及「表達」解題過程的合理性、完整性。

第1題，學生使用的策略主要分為兩種：策略一為「直接使用三角形邊長比」；策略二為「先作輔助線再使用三角形邊長關係」。策略一乃利用角度關係推論 $\overline{AD} = \overline{BD}$ ，再以 $30^\circ - 60^\circ - 90^\circ$ 之三角形的邊長比例關係推導出 $\overline{CD} = 2\overline{BD}$ 。策略二亦利用角度關係推論 $\overline{AD} = \overline{BD}$ ，再以作輔助線的方式，利用角度關係、邊長關係推導出 $\overline{CD} = 2\overline{BD}$ 。策略一的評分要點為學生是否能正確使用角度關係與 $30^\circ - 60^\circ - 90^\circ$ 之三角形邊長比例關係進行推論，且說明理由。策略二的評分要點為學生是否能作適當輔助線，再正確使用角度關係、邊長關係與適當的幾何性質進行推論，且說明理由。

第2題，學生使用的策略主要分為「配方法」及「列舉法與對稱性」兩種。策略一乃以符號 x 表示相關圖形面積，再以配方法或頂點坐標公式找出符合題意的 x 值。策略二乃以符號 x 表示相關圖形面積，再利用列舉適當 x 值檢驗二次式對稱性的方式，找出符合題意的 x 值。策略一的評分要點為學生是否能以 x 正確列出相關圖形面積的二次式，並利用配方法或頂點坐標公式，正確呈現解題過程與結論。策略二的評分要點為學生是否能以 x 正確列出相關圖形面積的二次式，並利用適當列舉與檢驗對稱性，正確呈現結論。