104年國中教育會考各科計分與閱卷結果說明

2015/06/05

104年國中教育會考各測驗科目計分及寫作測驗與數學非選題閱卷工作已於日前完成，國文、英語、數學、社會、自然各科計分採「標準參照」方式，廣邀學科教授、中學教師及測驗專家，依據事先制定的各能力表現標準，對各科學生能力等級做「精熟」與「基礎」等級的門檻切點設定，將學生在國文、英語、數學、社會、自然5科的評量結果，分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個能力等級。各科能力等級加標示與答對題數對照表與各科能力等級加標示人數百分比統計表如表一至表四所列。

表一、104 年國中教育會考
國文科、社會科與自然科能力等級加標示與答對題數對照表

		國文		社會		自然	
精熟	A++	41-48	45-48	53-63	59-63	47-54	52-54
	A+		43-44		56-58		50-51
	A		41-42		53-55		47-49
基礎	B++	20-40	35-40	24-52	45-52	19-46	36-46
	B+		30-34		37-44		28-35
	B		20-29		24-36		19-27
待加強	C	0-19		0-23		0-18	

表二、104 年國中教育會考英語科閱讀與聽力答對題數對應整體能力等級加標示對照表

閱讀答對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
8	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
9	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
10	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強

閱讀答對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
11	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)
12	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
13	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
14	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
15	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
16	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
17	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
18	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
19	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
20	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
21	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
22	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)

閱讀答對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
23	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
24	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
25	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
26	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
27	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
28	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
29	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
30	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
31	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
32	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
33	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
34	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)

閱讀答對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
35	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)
36	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)
37	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)
38	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A+)
39	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A++)	精熟(A++)	精熟(A++)
40	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A++)	精熟(A++)	精熟(A++)	精熟(A++)	精熟(A++)

備註：

1. **104 年國中教育會考英語科閱讀與聽力答對題數對應能力等級對照表**

閱讀		聽力	
等級	答對題數	等級	答對題數
精熟	34-40	基礎	13-21
基礎	14-33		
待加強	0-13	待加強	0-12

2. **英語科整體能力等級加標示與加權分數對照表**

等級	標示	加權分數	
精熟	A++	88-100	96.1-100
	A+		94-96

	A		88-93.24
基礎	B++	40.38-87.43	78.1-87.43
	B+		66.1-78
	B		40.38-66
待加強	C	0-40.29	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後 2 位

3. 英語科整體（閱讀加聽力）能力是計算加權分數後劃分等級，計算方式請參考【國中教育會考英語科計分方式說明】。

表三、104 年國中教育會考數學科選擇題答對題數與非選擇題分數對應能力等級加標示對照表

選擇題答對題數	非選擇題分數						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)
8	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
9	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
10	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
11	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
12	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)
13	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
14	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)

15	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)
16	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
17	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
18	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)
19	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)
20	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)
21	基礎(B++)	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)
22	基礎(B++)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A+)
23	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A++)
24	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A++)	精熟(A++)	精熟(A++)
25	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A+)	精熟(A++)	精熟(A++)	精熟(A++)	精熟(A++)

備註：

1. 104 年國中教育會考數學科能力等級加標示與加權分數對照表

等級	標示	加權分數	
精熟	A++	76.2-100	91.6-100
	A+		84.8-90.7
	A		76.2-84.1
基礎	B++	36.3-75.5	63.7-75.5
	B+		53.5-63.5
	B		36.3-53.3
待加強	C	0-35.6	

2. **數學科能力是選擇題與非選擇題兩題型之答題表現計算加權分數後劃分等級，計算方式請參考【國中教育會考數學科計分方式說明】。**

表四、104 年國中教育會考
各科能力等級加標示人數百分比統計表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A++	18.07%	6.09%	18.15%	4.60%	15.20%	3.87%	16.68%	4.55%	13.89%	4.66%
	A+		5.79%		4.70%		4.59%		5.61%		3.88%
	A		6.19%		8.85%		6.74%		6.52%		5.35%
基礎	B++	63.95%	18.98%	48.65%	12.33%	51.58%	13.32%	68.55%	17.82%	63.30%	16.96%
	B+		15.92%		12.19%		13.60%		18.88%		15.95%
	B		29.05%		24.13%		24.66%		31.85%		30.39%
待加強	C	17.98%		33.20%		33.22%		14.77%		22.81%	

備註：

1. 104 年國中教育會考英語科閱讀與聽力能力等級人數百分比統計表

閱讀		聽力	
等級	人數百分比	等級	人數百分比
精熟	21.12%	基礎	67.53%
基礎	48.98%		
待加強	29.9%	待加強	32.47%

2. 各科能力等級加標示人數百分比係以有效人數計算（即扣除缺考、重大違規、點字卷及免考英語聽力者）。各有效人數分別為：國文 281968 人、英語 280204 人、數學 281935 人、社會 282022 人與自然 281295 人。

3. 答對題數（國文、社會與自然）或加權分數（英語與數學）相同者皆為同一標示。

此次計分結果顯示各科「精熟」等級的學生答對題數(加權分數得分)比例約為76%～88%，「基礎」等級的學生平均答對題數比例至少約佔整份測驗的35%～42%。以國文科為例，總題數為48題，計分結果顯示考生答對41題可達到「精熟」等級，答對題數比例約為85.42%；答對20題就能達到「基礎」等級，答對題數比例約為41.67%。依照此次計分結果各科精熟的人數比例為13.89%～18.15%、基礎的人數比例為48.65～68.55%，而待加強的人數比例為14.77～33.22%。針對免考英語聽力之聽障考生，其英語閱讀成績即爲英語整體能力等級，表五的對照表提供其確認成績單之等級與標示。104年教育會考所有計分結果與統計資料已公告，歡迎上網下載，網址：http://www.cap.ntnu.edu.tw。

表五、104 年國中教育會考
免考聽力之聽障生英語科能力等級加標示與閱讀答對題數對照表

等級	標示	答對題數	
精熟	A++	34-40	38-40
	A+		37
	A		34-36
基礎	B++	14-33	29-33
	B+		23-28
	B		14-22
待加強	C	0-13	

備註：領有身心障礙證明（手冊）或經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為聽覺障礙之考生得予免試免計英語（聽力）。其英語（閱讀）成績即為英語整體能力等級，並以英語（閱讀）能力表現依原本定義計算後加標示。

此外，104 年全國 15 個就學區皆採用教育會考的成績作為免試入學超額比序項目之一（比重不超過 1/3），為了讓考生及家長在免試入學選填志願時有所參考，本中心同時提供「104 年國中教育會考各能力等級類別暨寫作測驗級分人數百分比統計表」（如表六）。

表六、104 年國中教育會考各能力等級類別暨寫作測驗級分人數百分比統計表

類別	人數	百分比	六級分			五級分			四級分			三級分以下		
			在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比
5A0B0C	17726	6.34%	1641	9.26%	0.59%	9366	52.84%	3.35%	6613	37.31%	2.37%	106	0.60%	0.04%
4A1B0C	11443	4.09%	481	4.20%	0.17%	5003	43.72%	1.79%	5810	50.77%	2.08%	149	1.30%	0.05%
4A0B1C	10	0.00%	0	0.00%	0.00%	3	30.00%	0.00%	5	50.00%	0.00%	2	20.00%	0.00%
3A2B0C	11846	4.24%	359	3.03%	0.13%	4428	37.38%	1.58%	6833	57.68%	2.44%	226	1.91%	0.08%
3A1B1C	48	0.02%	3	6.25%	0.00%	12	25.00%	0.00%	29	60.42%	0.01%	4	8.33%	0.00%
3A0B2C	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%
2A3B0C	15853	5.67%	370	2.33%	0.13%	5294	33.39%	1.89%	9760	61.57%	3.49%	429	2.71%	0.15%
2A2B1C	321	0.11%	5	1.56%	0.00%	64	19.94%	0.02%	221	68.85%	0.08%	31	9.66%	0.01%
2A1B2C	8	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	6	75.00%	0.00%	2	25.00%	0.00%
2A0B3C	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%
1A4B0C	25953	9.29%	319	1.23%	0.11%	6793	26.17%	2.43%	17784	68.52%	6.36%	1057	4.07%	0.38%
1A3B1C	1886	0.67%	20	1.06%	0.01%	316	16.76%	0.11%	1341	71.10%	0.48%	209	11.08%	0.07%
1A2B2C	268	0.10%	1	0.37%	0.00%	48	17.91%	0.02%	175	65.30%	0.06%	44	16.42%	0.02%
1A1B3C	31	0.01%	0	0.00%	0.00%	4	12.90%	0.00%	23	74.19%	0.01%	4	12.90%	0.00%
1A0B4C	9	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	5	55.56%	0.00%	4	44.44%	0.00%
0A5B0C	70070	25.07%	289	0.41%	0.10%	11183	15.96%	4.00%	53756	76.72%	19.23%	4842	6.91%	1.73%
0A4B1C	35685	12.77%	62	0.17%	0.02%	3186	8.93%	1.14%	27372	76.70%	9.79%	5065	14.19%	1.81%
0A3B2C	27372	9.79%	19	0.07%	0.01%	1580	5.77%	0.57%	19913	72.75%	7.12%	5860	21.41%	2.10%
0A2B3C	21751	7.78%	6	0.03%	0.00%	712	3.27%	0.25%	14565	66.96%	5.21%	6468	29.74%	2.31%
0A1B4C	19057	6.82%	3	0.02%	0.00%	331	1.74%	0.12%	10563	55.43%	3.78%	8160	42.82%	2.92%
0A0B5C	20170	7.22%	0	0.00%	0.00%	165	0.82%	0.06%	8195	40.63%	2.93%	11810	58.55%	4.23%

備註：

1、能力等級類別中之 A、B、C 分別表示精熟、基礎及待加強等級，5A0B0C 表示國文、英語、數學、社會、自然五科皆為精熟等級之類別，1A4B0C 表示國文、英語、數學、社會、自然五科中有一科為精熟其餘四科為基礎等級之類別。

2、學生寫作測驗成績歸類為六級分、五級分、四級分與三級分以下。

壹、各科能力等級表現說明

各科「精熟」、「基礎」及「待加強」的整體能力表現描述及各能力等級在104年國中教育會考題本中的表現，分科說明如下:

一、國文科

(一)各能力等級整體表現描述

◎精　熟：能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

◎基　礎：大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

◎待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

(二)國文閱讀能力達到「精熟」等級者在104年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能應用、整合語文知識，並能理解、分析複雜或隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能深入理解或應用常用國字與詞語。
2. 能應用或整合與教材相關的語法常識及文化先備知識。
3. 能自複雜的文本中提取訊息。
4. 能理解複雜或隱晦文本的涵義、主旨、觀點。
5. 能判斷文句在複雜文本中的適切性。
6. 能分析略微複雜或略微隱晦文本的寫作手法。
7. 能整合、比較略微複雜文本的重點與細節

(三)國文閱讀能力達到「基礎」等級者在104年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能具備語文知識，並能理解、分析略微複雜或略微隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解或應用常用國字與詞語。
2. 能理解或應用與教材相關的的語法常識及文化先備知識。
3. 能自略微複雜的文本中提取訊息。
4. 能理解略微複雜或略微隱晦文本的涵義、主旨、觀點。
5. 能判斷文句在略微複雜文本中的適切性。
6. 能分析略微複雜或略微隱晦文本的寫作手法。
7. 能整合、比較略微複雜文本的重點與細節

(四)國文閱讀能力為「待加強」等級者在104年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能理解部分常用字詞與語文知識，並僅能理解簡單的文本。

二、英語科

(一) 閱讀能力各等級整體表現描述

◎ 精熟：能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，做進一步的推論或評論。

◎ 基礎：能理解字句基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。

◎ 待加強：僅能有限地理解字句基本語意；僅能理解主題貼近日常生活或與個人相關、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句；僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息；僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。

(二) 英語閱讀能力達到「精熟」等級者在 104 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能整合應用多項語言知識，理解各式複雜文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能理解一般基本字詞(句)語意，也能掌握字詞(句)語意在上下文扮演的連貫功能。
2. 除了能辨識一般的字詞搭配(collocation)，也能掌握字詞(句)的各種語用情境。
3. 除了能理解基本語法概念或規則，也能透過上下文(句)意掌握語法的應用。
4. 除了能理解簡易的圖表，也能綜合文本內容與圖表內容做進一步的解讀。
5. 除了能理解主題具體熟悉的簡易文本大意，也能掌握語句繁複、文意隱微的各式文本。
6. 除了能指出文本中明確陳述的訊息或做局部的簡易推論，也能掌握文本中隱含的重要訊息(如主旨、結論及寓意等)，並歸納或篩選文本訊息，整合上下文做進一步的推論。

(三) 英語閱讀能力達到「基礎」等級者在 104 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本語言知識及簡易文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解一般基本字詞語意。
2. 能辨識基本且常見的字詞搭配(collocation)。
3. 能理解基本語法概念或規則。
4. 能從簡易的圖表中找出所需的訊息。

5. 能理解主題具體熟悉的簡易文本大意。
6. 能指出文本中明確陳述的訊息或做局部的簡易推論。

(四) 英語閱讀能力為「待加強」等級者在 104 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者無法或僅能有限地辨識具體字義及基本語法規則，也僅能有限地理解簡易文本的內容。

(五) 聆聽能力各等級整體表現描述

104 年英語聽力僅分「基礎」與「待加強」兩個等級

◎ 基礎：能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。

◎ 待加強：僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。

(六) 英語聆聽能力達到「基礎」等級者在 104 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本對話與其言談目的，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能辨識簡易句子的溝通功能。
2. 能理解短篇對話的語境、言談的大意以及說話者的目的。
3. 能推論短篇對話中隱含的意思。

(七) 英語聆聽能力為「待加強」等級者在 104 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限地聽懂單句與其溝通功能，僅能理解少數訊息單純的短篇對話。

三、數學科

(一)各能力等級整體表現描述

◎精　熟：能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。

◎基　礎：理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。

◎待加強：認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。

(二)數學能力達到「精熟」等級者在104年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能分析作圖方法與題目所求的關聯，並應用相關幾何性質判斷作法的合理性。
2. 能分析題意與題目所求的關聯，將題目條件適當地轉化成代數式或代數關係，應用所學的相關代數概念解題。
3. 能連結幾何性質與代數方程式的性質或代數操作，並應用來解題或論證。

(三)數學能力達到「基礎」等級者在104年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解根號與指數的運算規則，與操作包含分數、負數、指數的四則運算。
2. 能操作代數式的運算與理解方程式在坐標平面上圖形的概念。
3. 能理解基本的幾何性質並應用來解決與所學相似的問題。
4. 能認識統計量的意義，與解讀統計圖表呈現的資訊。
5. 能認識機率的概念並應用來求出情境中的機率。

(四)數學能力為「待加強」等級者在104年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能認識基本的數學概念，能操作簡易的算則。

四、社會科

(一)各能力等級整體表現描述

◎精　熟：能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。

◎基　礎：能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。

◎待加強：能約略認識及了解社會科學習內容。

(二)社會科能力達到「精熟」等級者在104年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能建構世界的地理空間分布，並理解、探討空間分布對地理特性的影響。
2. 能建構重要歷史知識的時空架構。
3. 能靈活運用多項社會科知識解決問題。
4. 能透過圖表的轉譯，分析不同主體間的差異。

(三)社會科能力達到「基礎」等級者在104年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於各國重要地理區的地理特色，有一定程度的認知。
2. 能認識及了解重要的歷史知識，並能掌握歷史事件發展的時間脈絡。
3. 能理解地理現象或歷史事件的因果關係。
4. 對於公民科概念有基本的認識，並能進一步運用相關知識進行比較，或處理日常生活情境中簡單的問題。
5. 能利用社會科知識自圖表中適切地擷取資訊。

(四)社會科能力為「待加強」等級者在104年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能約略認識及了解社會科學習內容，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於臺灣與世界重要國家的地理特色，有一定程度的認知。
2. 有限的認識及了解歷史上重要的人物、事件、制度、思想、文化、族群互動及社會生活。
3. 對於常見的社會現象、基本的政治制度與各種社會規範有約略的認識及了解。

五、自然科

(一)各能力等級整體表現描述

◎精　熟：能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。

◎基　礎：能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。

◎待加強：能部分知道及理解學習內容。

(二)自然科能力達到「精熟」等級者在104年國中教育會考題本的表現

整體而言，達到「精熟」能力等級者能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能知道基本的科學現象、原理、名詞及實驗概念，也能整合不同的科學概念及處理較複雜的程序。
2. 除了能解讀基本的圖表資料，也能分析複雜的圖表資料。
3. 除了能運用科學方法做出簡易的推論，也能應用科學方法分析資料做出進一步的結論。
4. 除了能運用基本的空間思考能力，也能進行抽象、繁複的空間思考與推論。

(三)自然科能力達到「基礎」等級者在104年國中教育會考題本的表現

整體而言，達到「基礎」能力等級者能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能知道基本的科學現象、原理、名詞及實驗概念，並加以運用。
2. 能解讀基本的圖表資料。
3. 能運用科學方法做出簡易的推論。
4. 能運用基本的空間思考能力。

(四)自然科能力為「待加強」等級者在104年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限的知道科學現象、名詞及實驗概念，也僅能有限的解讀基本的圖表資料。

貳、寫作測驗及數學科非選擇題閱卷說明

此次會考需人工閱卷的部分包含寫作測驗及數學科非選擇題，所有參與閱卷的國文科及數學科閱卷委員皆經過適當的閱卷評分培訓，確保評分一致性與公平性。詳細閱卷說明分述如下：

一、寫作測驗

此次寫作測驗題目是「捨不得」。命題以「捨不得」為寫作範圍，「捨不得」的意涵同時映現了「捨得」的概念，闡述重點可以是因「捨不得」而喚起的疼愛、珍惜之情；也可以是由「捨不得」所引發的貪戀與執著。考生可從不同面向切入選材：或敘寫因離別產生的依依難捨、不願割捨的執著、耽溺；或抒發因「不捨」產生的愛憐與反省；也可以藉「捨不得的事件」為引子，抒寫感情、闡發事理，只要取材能扣合「捨不得」的意念即屬合題。

多數考生選取「分離」為寫作主題，以敘事、描寫的手法行文，著重經驗、感受的敘寫，表達惆悵、悲憫、懊悔、哀傷之情；部分考生偏重抒發對「捨不得」的想法、體悟，透過議論、說明的寫作手法，表達個人在「不捨」與「捨」之間的辯證、省思。

由於考生整體寫作能力不同，仍能從立意深淺、結構布局、遣詞造句等方面分出高下。五、六級分的考生，或能更清楚敘寫事件，細膩呈現歷程的轉折，以及自己的感受、成長；或能從相關的情境、事例中，進一步彙整、驗證，更深入闡述情理，例如：從手機與我的關係闡述「捨虛還實」的哲理；透過生死離別的見聞，對「捨」、「得」進行反覆辯證；或以喜愛事物的去留，書寫「有捨就有得」的領會，各有不同的深度。若考生闡述「捨不得」的意念不夠明確，則可能是在題旨的掌握上有未盡精確之處，難以獲得高分。

總體來說，今年考生的表現，在基本寫作能力方面有所提升，但仍有不少考生畫記符號或寫出自己姓名，違反試場規則，非常可惜。

二、數學科非選擇題

104 年國中教育會考數學科測驗非選擇（建構反應）題主要評量學生運用數學知識解題，並表達其解題過程與說明理由的能力。此次測驗有 2 題非選擇題，第 1 題評量學生是否能從情境中察覺規律，進而解決問題。學生作答此題時須表達如何將「累積張數」的情境問題轉化成數學問題及

說明答案的合理性。第 2 題評量學生是否能運用角平分線與三角形的幾何性質進行推論，進而得出結論。學生作答此題時，須根據已知線段或角度關係，運用幾何性質發展推論策略，進行推理並說明推理過程的合理性。

數學科非選擇題每題的分數分為0、1、2、3四種分數。不同於選擇題以正確答案為計分的標準，非選擇題的評分著重於解題「策略」的適切性，及「表達」解題過程的合理性、完整性。第1題，學生使用的策略主要分為「列舉」及「解不等式」兩種。「列舉」策略乃利用規律性，列舉可能的累積張數情形並檢驗；「解不等式」策略乃利用規律性，列出累積張數的不等式後求解。「列舉」策略的評分要點為學生是否能利用規律性完整列舉出「5/1到5/30的累積張數」或「5/29、30兩天的累積張數」之可能情形，並檢驗5/30為星期幾時符合題目所給條件。「解不等式」策略的評分要點為學生是否能利用規律性，列出符合「5/1到5/30的累積張數」超過120張或「5/29、30兩天的累積張數」超過8張之條件的不等式，並求出不等式的解，且得出結論。第2題，學生使用的策略主要分為「面積置換」及「面積運算」兩種。「面積置換」策略乃利用角平分線的幾何性質，說明相對應三角形或四邊形面積關係；「面積運算」策略乃利用角平分線的幾何性質，說明三角形高相等，再以面積公式推導出四邊形面積關係。「面積置換」策略的評分要點為學生是否能正確應用角平分線的幾何性質進行推論且說明理由；「面積運算」策略的評分要點為學生是否能正確應用角平分線的幾何性質，使用三角形的面積公式進行推導。