

**回應報導：**  
**「國中成績現象 都會呈 L 型偏鄉雙峰高」**

針對今日（104 年 8 月 11 日）國語日報「國中教育會考實施兩年，都會國中學生學習成就呈現 L 型程度落差…」之相關報導，本中心回應說明如下：

1. 針對報載「會考三等第打擊中段生的信心，八十五分與二十五分同屬 B 等級，導致學生不想努力讀書。」之相關報導，本中心認為有必要澄清。報導所指之分數，顯然不是會考各科答對題數或過去國中基測分數，受訪李姓老師應該是想說，全體學生有百分之十五的學生為精熟（A），百分之二十五是待加強（C），其餘約百分之六十的學生為基礎（B），因為目前國中現場在校成績只有 25 分的學生是不太可能可以達到國中教育會考基礎等級的標準，上述報導明顯已將常模參照的測驗結果分數與標準參照等級混淆。
2. 另外，老師將學生不想努力讀書歸因於會考成績粗略化，是不符合教師專業的說法。試想成績粗略化若真的導致中段學生不努力，是否意味著國中學生學習只為了準備會考，如果學生入學高中不需要會考，是不是就完全失去學習動機而不用念書了？如何將學習成就較低落的學生帶起來，使其能達到基礎等級門檻，是每一位教師應該盡力達成的教學目標，也是十二年國民基本教育推動的主要理念：引導多元適性發展、確保學生學力品質及紓緩過度的升學壓力。
3. 至於都會地區學生成績呈 L 型的說法，因為沒有看到細部的資料分析，只憑幾個數字很難推論，有可能是學校段考出題太難所致。依據 103 及 104 兩年會考實施結果，各科成績都沒有該報導所說 L 型分配的現象。至於會考英語科成績呈現的雙峰現象，與過去國中基測時相似，此雙峰現象並非完全是來自於城鄉間的差異，在同一學校的各班級中，都有英語能力兩極化的情況，目前國中端推動的補救教學及試辦中的評量標準，都希望能有效改善此一現象。
4. 為了讓社會大眾更清楚教育會考的目的與成績應用，請參閱附件。

## 附件

### 國中教育會考的目的與成績應用

根據教育部公布的「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，會考實施的目的在於瞭解並確保國民中學學生學力品質。在作法上，藉由事先制訂獲得各個表現等級應該具備的知識與應該展現的技能水準，透過考試的方式蒐集每位九年級學生的作答資訊，接著對照到事先公布的標準，界定出學生屬於「精熟」、「基礎」或「待加強」的哪一個等級，以達成學力監控之目的。104 年的會考結果顯示，以國文科為例，大約分別有 18.07%、63.95%以及 17.98%的學生屬於精熟、基礎與待加強等級。界定出學生的表現等級之後，師大心測中心每年會以學校為單位彙整相關的學習成就訊息，提供給各縣市教育主管機關、甚至高中職，讓「待加強」等級的學生有機會透過補救教學提升基本學力，降低學習成就落差，類似國中教育會考這樣的作法在其他國家已行之有年。

由於教育會考各科為標準參照計分方式，將學生分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個等級，學生透過評量結果可具體了解自己的學習成就。整體來說，成績「精熟」表示學生精通熟習該科目國中階段所學習的知識與能力；「基礎」表示學生具備該科目國中階段之基本學力；「待加強」表示學生尚未具備該科目國中階段之基本學力，各科目等級描述如表一所示。

表一 教育會考各科目「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個等級描述

等級 考試科目	精熟	基礎	待加強
國文	能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
英語 聽力	能聽懂主題熟悉、訊息稍為複雜、段落較長的言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中言語及其他如語調與節奏等線索做出推論；能理解短片及廣播節目的大意。	能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。	僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。

	閱讀	能整合應用字詞、語法結構及語用慣例等多項語言知識；能理解主題較為抽象、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，並從文本結構、解釋或例子等做進一步的推論或評論。	能理解字詞基本語意及語法概念；能理解主題具體或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，並從文本的解釋或例子做出推論。	僅能理解主題貼近日常生活、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句，僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息，僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。
	數學	能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。	理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。	認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。
	社會	能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。	能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。	能約略的認識及了解社會科學習內容。
	自然	能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。	能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。	能部分知道及理解學習內容。

各等級描述乃依據「國民中小學九年一貫課程綱要」的能力指標及學科內涵，諮詢學科教授、測驗專家及現場國中教師後，參考歷屆考生答題反應資料所顯示出之學生能力而制定。這些描述代表依據課綱所揭櫫的課程目標下，我們預期國中畢業生在各學科不同能力等級的表現水準。

104 年教育會考計分結果顯示各科「精熟」等級的學生答對題數(加權分數得分)比例約為 76%~88%，「基礎」等級的學生平均答對題數比例至少約佔整份測驗的 35%~42%。以國文科為例，總題數為 48 題，計分結果顯示考生答對 41 題可達到「精熟」等級，答對題數比例約為 85.42%；答對 20 題就能達到「基礎」等級，答對題數比例約為 41.67%。依照此次計分結果各科精熟的人數比例為 13.89%~18.15%、基礎的人數比例為 48.65~68.55%，而待加強的人數比例為 14.77~33.22%。

自 103 年首次實施以來，社會大眾對於會考之疑問主要源自於會考成績在

免試入學超額比序的應用，在十二年國民基本教育實施初期，全國各就學區皆採用教育會考的結果，作為免試入學辦理初期超額比序項目之一，再配合其他表現，搭配充分的生涯輔導措施，讓學生擁有適性選校的主動性，學校擁有適性選才的空間。為提供免試入學超額比序運用，104年教育會考各科在維持三等級的計分標準原則下，仍在精熟（A）等級前50%，分別標示A++（精熟等級前25%）及A+（精熟等級前26%~50%），並在基礎（B）等級前50%，分別標示B++（基礎等級前25%）及B+（基礎等級前26%~50%）。目前會考的三等級加標示的作法，不僅保留會考標準參照測驗精神與功能，同時也能有效緩解免試入學可能增額過多的問題。整體而言，希望經過三至五年的發展，待各就學區高中職均優質化等免試入學的其他配套環節也發展成熟後，能讓會考回到原始的定位，發揮學力監控的功能。