

回應報導：

「老師想哭，再努力也沒用」李家同批會考基本題太少 不知民間疾苦

針對今日(104年6月8日)聯合報「國中會考成績日前公布，今年有1/3的學生英文和數學只拿C(待加強)。清華大學榮譽講座教授李家同昨指出，最大的問題是會考題目比基測要難，幾乎沒有基本題，…」之相關報導，本中心回應說明如下：

1. 會有上述報載之誤解，是因為不了解國中教育會考的計分方式。國中教育會考的計分，是參照事先擬定的標準給學生成績；而國中基測的計分，是參照整體考生平均表現，依作答題數給學生成績。以國中基測而言，題本中有許多簡單、基本題，計分原則為學生答對題數越多，其量尺分數越高。但國中教育會考成績，是依標準先訂出基礎與精熟等級的門檻題數後，再依此畫分每位考生的能力等級。目前教育會考各科等級標準已經公布並實施兩年，即使教育會考增加很多基本題，能力不及基礎等級的學生，成績依然屬於待加強，除非未來政策認為基礎等級表現標準需要調降。此外，以國中教育會考基礎等級的學生能力標準，來檢視98年、99年國中基測考生在英語、數學兩科科的表現，同樣顯示兩年兩科均有三成以上的學生未達標準。所以增加基本題，並不是減少待加強學生人數比例的作法。
2. 國中教育會考的測驗目的在檢測國中畢業生的學力表現，各考科評量結果，參照事先訂定的標準，分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個等級。今年國中教育會考各科皆增加基本題，例如，英語科單題第1、2、3、4、5、6、7、8題，評量學生語言基礎能力。不過，低於基礎等級標準以下的試題難以判別學生表現等級，其題量不可過多，否則影響測驗結果的有效性與準確性。
3. 國中教育會考的測驗功能在提供中央及地方主管機關考生之學力資訊，以了解其學力品質。面對學生學習成效不佳的測驗結果，解決之道應該思考問題的癥結所在，及時在平常班級教學中了解學生學習問題並改善，而非降低國中教育會考試題難度，忽略其測驗目的與功能。