

數學科非選擇題型說明

評量理由

國中階段學習的數學能力，很多須經解題過程中各步驟合理性的探討，才能養成，例如：證明或說明解題過程的能力，學生這些能力學得好不好，單單透過選擇題不易有效的評量。而且，考試如果只有選擇題，學生的學習很容易只重視選擇題的練習，及解選擇題的技巧與訣竅，而忽略其他重要的能力。

國中教育會考是檢定國三學生學力的考試，數學科將依據課程綱要內涵，加考非選擇題，以更全面地了解學生的數學能力，同時也有助學生學習的正常化。

評分規準

評量學生解題過程中，擬定「策略」的適切性與過程「表達」的合理、完整性。以下為各分數規準描述：

| 分數 | 規準 |
|----|--|
| 3 | 策略適切，且表達合理、完整。 |
| 2 | ● 策略適切，表達雖合理，大致完整，但出現計算錯誤。 ● 策略適切，表達合理，大致完整，但沒有顯示部分步驟間的合理性。 |
| 1 | ● 策略適切，表達大致合理，但出現錯誤的引用。 ● 策略方向正確，但缺乏嚴謹性，不足以解決題目問題。 ● 策略方向正確，但未能完全將題目轉化成數學問題。 |
| 0 | 策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。 |

英語科聽力測驗說明

評量理由

國民中小學九年一貫課程綱要明訂英語科課程同時注重聽、說、讀、寫的教學，而國中教育會考配合課程綱要，納入英語聽力測驗，希望能更有效的評量國中畢業生真正的英語能力。

測驗方式

英語科聽力測驗與閱讀測驗合併實施，時間共80分鐘，先進行聽力測驗20分鐘，再進行閱讀測驗60分鐘。以下為題本架構：

| 架構 | 題型 | 考試內容 (評量目標) | 題數分配 |
|-------------------------|----|--|-------|
| 聽力 (20~30題) (三選一) | 單題 | 辨識句意 (單句+圖表) | 3~10 |
| | | 基本問答 (簡易對話) | 7~10 |
| | | 言談理解 (短文及對話， 評量細節、推論、 猜字、主旨等) | 10~15 |
| 聽力測驗每題均播音兩次，兩次播音之間停頓5秒 | | | |
| 閱讀 (40~45題) (四選一) | 單題 | 語言基礎成分 (字彙/語意+語法) | 12~20 |
| | 題組 | 篇章理解 (克漏字+整段式) | 25~35 |
| 聽力+閱讀：60~75題 | | | |



為孩子打開一扇窗！



民國101年10月編製

國立臺灣師範大學
心理與教育測驗研究發展中心
Research Center for Psychological and Educational Testing

網站：www.bctest.ntnu.edu.tw

專線：02-23686399 02-77341365

簡介

教育使命 有助十二年國民基本教育順利實施。

具體目的

- 降低考試壓力，活化學生學習。
- 檢視學生學力，確保學習品質。
- 回饋學習成果，強化適性輔導。
- 提供學力資訊，俾利因材施教。

執行策略

國中教育會考將藉由各科成績等級粗略化（分為3等級）來達到適度減低考試壓力的目的；並藉由標準參照的作法達到學力監控與提供具體學習訊息的目標。

適用對象

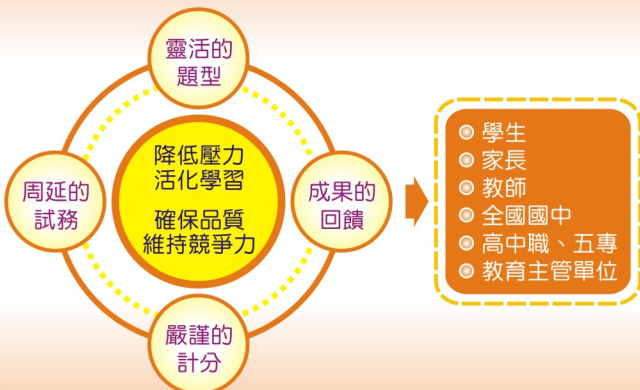
- 全體國民中學應屆畢業生。
- 依「資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法」之規定，經主管教育行政機關認定其畢業資格之國民中學學生。
- 具國民中學畢業同等學力資格者。

實施日期 自民國103年起每年5月擇一週六、日辦理。

應用方式

國中教育會考可作為學力檢定的機制，提供制訂教育政策、分配教育資源的參考，同時也幫助教師了解學生學習狀況，以利教學規劃。

國中教育會考學力監控模式設計概念圖



內涵

法源依據 國民小學及國民中學學生成績評量準則。

考試功能

- 國中可參酌國中教育會考評量結果，提供學生升學選擇建議，輔導學生適性入學。
- 高中、高職及五專新生學習輔導參據。

命題依據 國民中小學九年一貫課程綱要能力指標。

考試科目

| | | |
|------|--------|----------------------------|
| 國文 | ▶ 70分鐘 | 45~50題 |
| 英語 | ▶ 80分鐘 | 60~75題(聽力20~30題、閱讀40~45題) |
| 數學 | ▶ 80分鐘 | 27~33題(選擇題25~30題、非選擇題2~3題) |
| 社會 | ▶ 70分鐘 | 60~70題 |
| 自然 | ▶ 70分鐘 | 50~60題 |
| 寫作測驗 | ▶ 50分鐘 | 1題 |

測驗難度 難易適中。

結果呈現

國中教育會考國文、英語、數學、社會及自然5科採標準參照方式呈現學生各科評量結果，分為「精熟」、「基礎」、「待加強」3個等級；寫作測驗分為一至六級分。

各科表現的等級描述已事先擬定完成，學生可以透過等級描述來了解「自身」的學習成就，不需要與他人比較，可藉此減低學生間分分計較的競爭壓力。

註：英語聽力測驗及數學科非選擇題，在103年不納入成績計算，104年起正式採計

等級

各科等級描述

國文、英語、數學、社會、自然5科各將成績分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個等級。整體而言，「精熟」表示學生精通熟習該科所學習的知識與能力；「基礎」表示學生具備該科之基本學力；「待加強」表示學生尚未具備該科之基本學力。各科各等級描述如下表所示：

| | 精熟 | 基礎 | 待加強 |
|-----------|--|---|--|
| 國文 | 能具備與教材相關的語文知識，並能深入理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。 | 大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。 | 僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限地理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。 |
| 聽力 | 能聽懂主題熟悉、訊息稍為複雜、段落較長的言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中言語及其他如語調與節奏等線索做出推論；能理解短片及廣播節目的大意。 | 能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。 | 僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。 |
| 英語 | 能整合應用字詞、語法結構及語用慣例等多項語言知識；能理解主題較為抽象、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，並從文本結構、解釋或例子等做進一步的推論或評論。 | 能理解字詞基本語意及語法概念；能理解主題具體或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，並從文本的解釋或例子做出推論。 | 僅能理解主題貼近日常生活、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句，僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息，僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。 |
| 數學 | 能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。 | 理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。 | 認識基本的數學概念，能操作簡易算則或程序。 |
| 社會 | 能廣泛且深入的認識及了解社會科學學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。 | 能大致認識及了解社會科學學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。 | 能約略的認識及了解社會科學學習內容。 |
| 自然 | 能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。 | 能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本問題。 | 能部分知道及理解學習內容。 |



103年國中教育會考問與答

內容共分七大篇，標題如下：

- 高瞻遠矚看會考—概論篇
- 條分縷析答客問—釋疑篇
- 追根究柢說考題—解惑篇
- 由小見大觀示例—標準篇
- 救弱扶強道評分—等級篇
- 開卷有益談作文—寫作篇
- 面面俱到話評量—關聯篇

相關資料請至網站瀏覽及下載：
www.bctest.ntnu.edu.tw