111 年教育會考社會科試題評量目標說明

十二年國教課綱與九年一貫課綱在認知能力層次上並沒有太大的差異，十二年國教課綱中強調學生能覺察人類生活相關議題及將學習內容應用於生活中的重要性，也強調對於人類生活相關議題的探究能力。過去國中基測、教育會考題目的設計，已能涵括多數所欲評量的能力，未來的評量方向也將著重於學習內容與人類生活相關議題的結合。在十二年國教課綱實施後，社會科試題的研發將持續朝以下方向發展：

1. 更強調概念的理解及運用，純粹評量記憶能力層次的試題減少

過去聯考的時代，社會科往往被視為背多分的學科，但自國中基測至教育會考以來，心測中心不斷的想扭轉這個看法，除了在試題中加入與生活相關的素材，讓問題與日常生活息息相關，在試題設計上也重視理解的能力，學生更需要靈活運用所學的概念才能作答試題。因此，在近年教育會考社會科試題本中，純粹評量記憶社會科基本知識的試題題數有逐年下降的趨勢。不過為了適切的評量各種程度的學生，社會科試題本中仍會保有一定數量簡單的基礎題。

2. 試題取材更加生活化，貼近人類生活相關議題

試題取材生活化是心測中心自國中基測以來一直努力的目標，不論是日常生活中觀察到的自然現象及社會現象、新聞媒體中報導的訊息等，都是試題中常出現的素材，這個方向也延續到教育會考，教育會考的命題仍然力求學生學習內容與生活的連結，目的在於讓學生的學習更有意義。除了重視個人層次生活經驗與學習內容的連結之外，近年教育會考的取材也加入了對於社會公共議題的關注及全球環境的關懷，希望能藉此引導學生更關心我們所處的社會和全球相關議題，而非只是埋首專注於與自身相關的學習內容中。

3. 持續重視資料解讀及圖表轉譯的能力

現實社會中，學生經常會接觸到諸多形式所呈現的各種資料，能夠正確解讀各項資料的意涵，甚至理解其背後隱含的意義，才能得到適切的訊息，進而作出適當判斷或合理分析。教育會考在試題設計上，除了文字敘述外，也重視使用各種圖表、照片、漫畫等不同形式呈現資料，藉以評量學生是否能運用社會領域所學習的相關內容，適當解讀相關資料。未來教育會考也將持續重視各種資料的使用，以期能評量出學生是否具備解讀、轉譯圖表資料意義的能力，以及對於資料理解及掌握的程度。

111 年教育會考社會科參考試題本示例說明

考試科目	社會科示例一 (參考試題本第 1 題)
題　　目	位於非洲的某間主題博物館為了凸顯其特色，設計了如圖(一)照片所示的入口，參觀者購票後會隨機拿到不同的票卡，須依票卡上的標示從不同的入口進入。該博物館的主題最可能為下列何者？ (A)多元的部落文化 (B)多樣的傳統產業 (C)種族隔離的歷史事件 (D)貧富差距的社會議題 BLANKES / WHITES：白人 NIE- BLANKES / NON-WHITES：非白人 圖(一)
答　　案	C
核心素養	社-J -A2　**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷**及反思，並嘗試改善或解決問題。
學習表現	社 3a-IV-1　**發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。**
學習內容	地 Bg-IV-2　**漠南非洲的文化特色與影響。**
試題概念與分析	本題評量學生是否能觀察照片中的訊息，覺察人類生活相關議題，發現建築物設計與南非在過去種族隔離歷史的關聯。本題符合學習內容 [地 Bg-IV-2]中「漠南非洲的文化特色與影響」及學習表現[社 3a-IV-1]中「發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究」的細目，亦可對應核心素養[社-J-A2]中「覺察人類生活相關議題，進而分析判斷」的內涵。
補充說明	1. 本題為首次公告之素養導向參考示例試題。 2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，是依據中華民國 107 年 10 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程綱要進行對應。

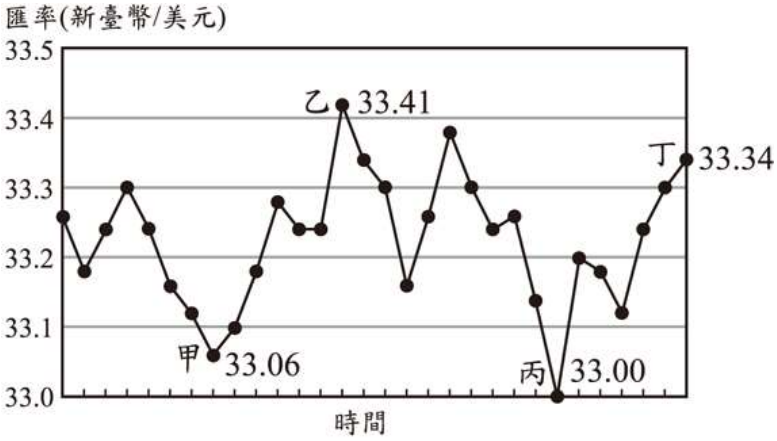
考試科目	社會科示例二 (參考試題本第 5 題)
題　　目	某位旅行家從北非乾燥地區出發，向北經地中海到達北歐，圖(三)是他記錄途中民宅常見的窗戶形式。在他的旅途中依序記錄的窗戶形式應為下列何者？ (A)甲→乙→丙 (B)甲→丙→乙 (C)丙→甲→乙 (D)丙→乙→甲 圖(三)
答　　案	C
核心素養	社-J -A2　**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷**及反思，並嘗試改善或解決問題。
學習表現	地 1b-IV-2　**歸納自然與人文環境互動的結果。**
學習內容	地 Bf-IV-1　**自然環境**與資源。 地 Bh-IV-1　**自然環境背景**。
試題概念與分析	本題藉由北非至北歐之間不同地區民宅的窗戶形式，評量學生是否了解人類的建築形式，是因應不同自然環境條件，結合當地的人類文化發展所形塑出來的結果。本題符合學習內容 [地 Bf-IV-1] 中西亞與北非的「自然環境」、[地 Bh-IV-1]歐洲與俄羅斯的「自然環境背景」及學習表現[地 1b-IV-2]中「歸納自然與人文環境互動的結果」的細目，亦可對應核心素養[社-J-A2]中「覺察人類生活相關議題，進而分析判斷」的內涵。
補充說明	1. 本題出處為 104 年國中教育會考社會科試題本第 18 題。 2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，是依據中華民國 107 年 10 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程綱要進行對應。

考試科目	社會科示例三 (參考試題本第 11 題)
題　　目	由於現代的網路與即時通訊軟體發達，花蓮地區幾乎很少人寄信，有時一整天下來郵差巡視郵筒收件時，常常連一封信也沒有，因此花蓮郵局決定將花蓮市、吉安鄉等地的路邊郵筒全部裁撤，僅保留郵局前的郵筒。未來不僅當地民眾寄信時必須跑一趟郵局，郵筒矗立路邊的景象也將變得越來越難見到。根據上述內容判斷，下列何項敘述最適當？ (A)信件量顯示出人際疏離感增加 (B)科技發展導致社會變遷的現象 (C)郵局收送信件的勞動需求漸增 (D)民眾的秘密通訊自由受到限制
答　　案	B
核心素養	社-J-A2　**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷**及反思，並嘗試改善或解決問題。
學習表現	社 1b-IV-1　**應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。**
學習內容	公De-IV-1　**科技發展如何改變我們的日常生活？**
試題概念與分析	本題主要評量學生是否能從情境呈現的社會現象中，覺察科技發展對於日常生活的變化產生什麼影響，符合學習內容[公 De-IV-1] 中「科技發展如何改變我們的日常生活？」，及學習表現[社 1b-IV-1]中關於「應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象」的細目。此題亦可對應核心素養[社-J-A2]中，「覺察人類生活相關議題，進而分析判斷」之內涵。
補充說明	1. 本題為首次公告之素養導向參考示例試題。 2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，是依據中華民國 107 年 10 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程綱要進行對應。

考試科目	社會科示例四 (參考試題本第 14 題)
題　　目	大偉想參加運動會的兩人三腳比賽，於是拜託阿熊一起報名，如果得到名次會和他平分獎金。阿熊願意參加並說道：「兄弟談錢傷感情，比賽獎金全歸你，但願友情比金堅，只為榮耀留心間。」大偉心想：「但我只想要獎金。」關於兩人參加比賽的行為，下列何項解釋最適當？ (A)大偉參加比賽的誘因比阿熊要高 (B)獎金有助於提高兩人參賽的誘因 (C)影響兩人是否參加比賽的誘因不同 (D)兩人對參加比賽所預期的報酬相同
答　　案	C
核心素養	社-J-A2　**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷**及反思，並嘗試改善或解決問題。
學習表現	社 1a-IV-1　**發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。**
學習內容	公Bm-IV-2　**為什麼不同人對同一誘因的反應不同？**
試題概念與分析	本題主要評量學生是否能從運動會組隊參加比賽的生活情境中，了解影響人類行為的不同誘因，符合學習內容[公 Bm-IV-2]中「為什麼不同人對同一誘因的反應不同？」，及學習表現[社 1a-IV-1]中關於「發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係」的細目。此題亦可對應核心素養[社-J-A2]中，「覺察人類生活相關議題，進而分析判斷」之內涵。
補充說明	1. 本題為首次公告之素養導向參考示例試題。 2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，是依據中華民國 107 年 10 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程綱要進行對應。

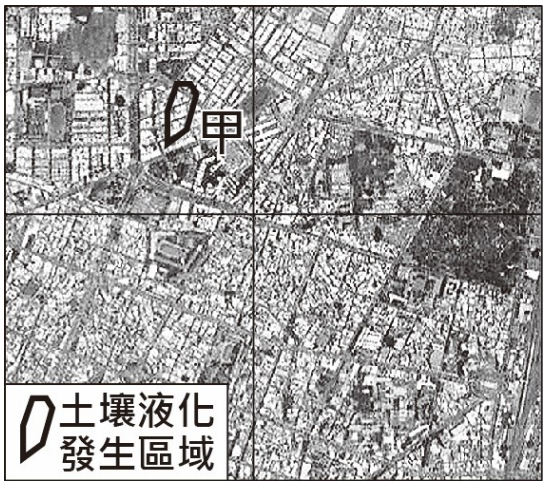
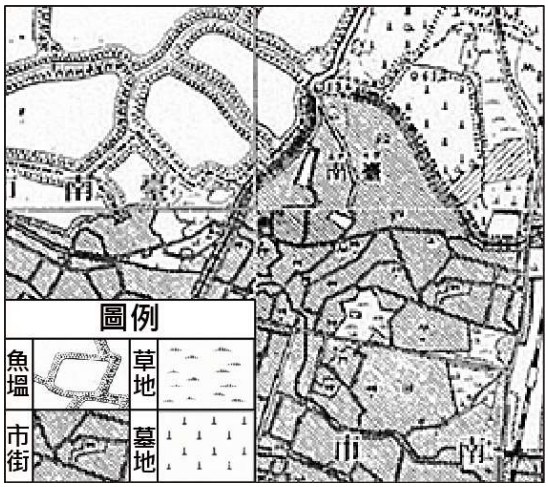
<table>
<tr><td>考試科目</td><td>社會科示例五 (參考試題本第 21 題)</td></tr>
<tr><td>題　　目</td><td>右列是臺灣某時期對於訂定街道名稱的規定，根據內容判斷，須布此一規定的最可能是下列何者？
(A)臺灣府
(B)臺灣總督府
(C)荷蘭聯合東印度公司
(D)臺灣省行政長官公署

一、街道名稱具有紀念日本人物、展現日本國威、明顯為日本名稱者，應予改正。
二、新街道名稱應具有下列意義：
●發揚中華民族精神：信義路、和平路等。
●宣傳三民主義：三民路、民權路等。
●紀念國家偉大人物：中山路等。</td></tr>
<tr><td>答　　案</td><td>D</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>社-J-A2　覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>歷 1b-IV-1　運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>歷 Fa-IV-1　中華民國統治體制的移入與轉變。</td></tr>
<tr><td>試題概念與分析</td><td>本題資料取材自戰後臺灣省行政長官公署所頒布的「臺灣省各縣市街道名稱改正辦法」，旨在評量學生是否能透過解讀歷史素材，了解重要歷史事件的發展。本題符合學習內容[歷 Fa-IV-1]中關於「中華民國統治體制的移入與轉變」，及學習表現[歷 1b-IV-1]中「運用歷史資料，解釋重要歷史事件」的細目，亦可對應核心素養[社-J-A2]中，「覺察人類生活相關議題，進而分析判斷」的內涵。</td></tr>
<tr><td>補充說明</td><td>1. 本題出處為 107 年國中教育會考社會科試題本第 36 題。
2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，是依據中華民國 107 年 10 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程綱要進行對應。</td></tr>
</table>

考試科目	社會科示例六 (參考試題本第 38 題)
題　　目	吉祥公司定期以新臺幣兌換美元後，向美國進口價值一千美元的原料，圖(二十)是該公司的兌換紀錄，圖中顯示在不同時間點以 1 美元兌換新臺幣的比率。僅根據圖中內容判斷，若以新臺幣為衡量單位，該公司在甲、乙、丙、丁四個時間點，何時購買原料最便宜？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁  圖(二十)
答　　案	C
核心素養	社-J-A2　**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷**及反思，並嘗試改善或解決問題。
學習表現	社 1b-IV-1　**應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。**
學習內容	公Bp-IV-4　**買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？**哪些人會想要賣外幣？
試題概念與分析	本題主要評量學生是否能從市場交易的實例中，運用匯率的概念分析不同時間點購買原料的成本高低，符合學習內容[公 Bp-IV-4]中「買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？」，及學習表現[社 1b-IV-1]中關於「應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象」的細目。此題亦可對應核心素養[社-J-A2]中，「覺察人類生活相關議題，進而分析判斷」之內涵。
補充說明	1. 本題出處為 100 年第一次基測社會科試題本第 54 題。 2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，是依據中華民國 107 年 10 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程綱要進行對應。

<table>
<tr><td>考試科目</td><td>社會科示例七 (參考試題本第 43 題)</td></tr>
<tr><td>題　　目</td><td>右列是一份人權報告中的相關內容。根據內容判斷，下列哪一項敘述最可能是該報告的觀點？
(A)人權組織侵害國家主權
(B)人權保障超越國界限制
(C)人權由政黨的體制決定
(D)人權因文化差異而不同

某些威權國家，常以自身的價值觀，批判西方國家所宣揚的人權理念，認為落實人權的方法會依不同文化、歷史背景而產生差異。但我們認為，不能以文化背景為由，而與基本人權的核心價值背道而馳。</td></tr>
<tr><td>答　　案</td><td>B</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>社-J-C1　培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>社 1b-IV-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>公Ad-IV-2　為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</td></tr>
<tr><td>試題概念與分析</td><td>本題主要評量學生是否能從常見的國際互動中發覺人權保障的重要性，符合學習內容[公 Ad-IV-2]中「為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？」，及學習表現[社 1b-IV-1]中關於「應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象」的細目。此題亦可對應核心素養[社-J-C1]中，培養學生具備「尊重人權的態度」之內涵。。</td></tr>
<tr><td>補充說明</td><td>1. 本題出處為 99 年第二次基測社會科試題本第 50 題。
2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，是依據中華民國 107 年 10 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程綱要進行對應。</td></tr>
</table>

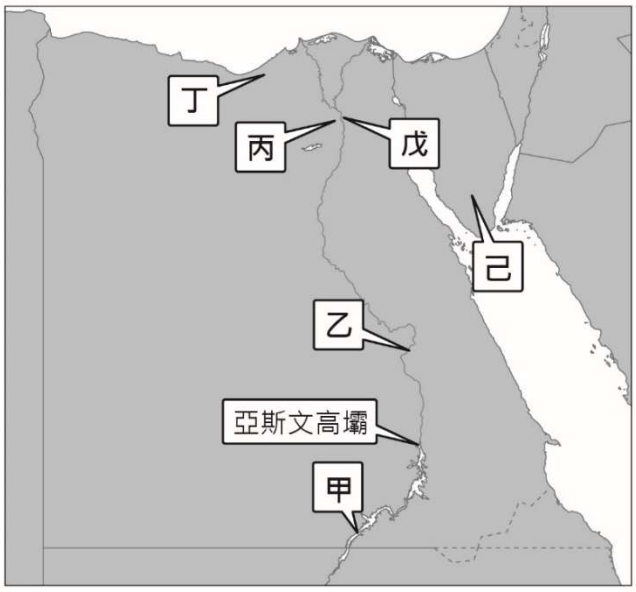
考試科目	社會科示例八 (參考試題本第 47～49 題)
題　　幹	圖(二十八)是臺灣土壤液化潛勢區域圖，土壤液化須同時具備以下三個條件，才有可能發生。第一：所在區域為疏鬆的砂質土壤，例如：河口三角洲、沖積扇的前端、人工填土區等；第二：較高的地下水位；第三：強烈地震發生。 民國 105 年臺灣南部地區發生芮氏規模 6.6 的地震，引發臺南某些地區土壤液化，造成部分道路受損、房屋傾斜等災情。圖(二十九)是臺南某個發生土壤液化區域及其鄰近地區的衛星影像圖；圖(三十)是在日本統治時期的地圖，其範圍與圖(二十九)相同，顯示了當時的土地利用情形。 圖(二十八)  圖(二十九)  圖(三十)
子 題 一	根據圖(二十八)，土壤液化潛勢區主要分布在臺灣的何種地形區？ (A)平原 (B)丘陵 (C)台地 (D)山地
答　　案	A
核心素養	社-J -A2　**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷**及反思，並嘗試改善或解決問題。
學習表現	地 1a-Ⅳ-1　**說明重要地理現象分布特性的成因。**
學習內容	地 Ab-Ⅳ-2　**臺灣主要地形的分布與特色**。
試題概念與分析	本題評量學生是否能結合臺灣主要地形的分布，判斷土壤液化潛勢區主要分布於臺灣的何種地形。本題符合學習內容 [地 Ab-IV-2] 中「臺灣主要地形的分布與特色」及學習表現[地 1a-IV-1]中「說明重要地理現象分布特性的成因」的細目，亦可對應核心素養[社-J-A2]中「覺察人類生活相關議題，進而分析判斷」的內涵。

子 題 二	根據圖(二十九)及圖(三十)，從日治時期至現今，下列關於此地區的描述何者正確？ (A)河道沖積日益增加 (B)聚落範圍逐漸擴大 (C)養殖漁業益發興盛 (D)生物多樣性逐漸提高
答 案	B
核心素養	社-J -A2 **覺察人類生活相關議題，進而分析判斷**及反思，並嘗試改善或解決問題。
學習表現	地 1b-Ⅳ-1 **解析自然環境與人文景觀的相互關係。**
學習內容	地 Af-Ⅳ-1 **聚落體系**與交通網絡。
試題概念與分析	本題評量學生是否能藉由古今地圖的對照解析環境的變遷。本題符合學習內容[地 Af-IV-3] 中「聚落體系」及學習表現[地 1b-IV-1]中「解析自然環境與人文景觀的相互關係」的細目，亦可對應核心素養[社-J-A2]中「覺察人類生活相關議題，進而分析判斷」的內涵。
子 題 三	根據選文及地圖判斷，圖(二十九)中甲區在該次地震時出現土壤液化現象，最可能和下列哪個原因有關？ (A)位於山麓沖積扇 (B)過度抽取地下水 (C)土地利用密度太高 (D)建地多為填土而來
答 案	D
核心素養	社-J -A2 **覺察人類生活相關議題，進而分析判斷**及反思，並嘗試改善或解決問題。
學習表現	地 1b-Ⅳ-2 **歸納自然與人文環境互動的結果。**
學習內容	地 Ab-Ⅳ-4 **問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。**
試題概念與分析	本題評量學生能否能從選文中理解土壤液化發生機制，並結合不同時代的地圖及影像，綜合歸納出造成該區域發生土壤液化的最可能原因。本題符合學習內容 [地 Ab-IV-4] 中「問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理」及學習表現[地 1b-IV-2]中「歸納自然與人文環境互動的結果」的細目，亦可對應核心素養[社-J-A2]中「覺察人類生活相關議題，進而分析判斷」的內涵。
補充說明	1. 本題為首次公告之素養導向參考示例試題。 2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，是依據中華民國 107 年 10 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程綱要進行對應。

考試科目	社會科示例九 (參考試題本第 50～52 題)

題　　幹

「世界遺產」是「聯合國教育、科學及文化組織」(簡稱「聯合國教科文組織」)所推動的國際公約運動。觸發此運動的契機，與埃及興建亞斯文高壩有關。埃及於 1950 年代建設高壩時，發現高壩建成後，因蓄水的關係，將對一處重要歷史遺跡造成毀滅性的破壞，因此在聯合國協助下發起搶救運動。此一搶救運動，就是今日「世界遺產」的前身。



圖(三十一)

目前埃及擁有 6 項文化類的世界遺產，其分布位置與簡介如圖(三十一)及表(六)所示。這些文化遺產展現了埃及由古至今的歷史發展與文化變遷。

表(六)

地圖代號	世界遺產名稱	簡介
甲	努比亞遺址	遺址中的阿布辛貝神廟為古埃及代表性建築，神廟外有四尊 20 公尺高的法老巨像，神廟內則有描繪法老戰績的壁畫。
乙	底比斯古城及其墓地	底比斯為古埃及的都城，鄰近的帝王谷陵墓，埋葬著多位法老。20 世紀法老圖坦卡門陵墓的發現，讓今人見識許多珍貴的古埃及藝品。
丙	孟菲斯及其墓地金字塔	孟菲斯為埃及古王國的首都。現存的神廟、方型石墓及金字塔群遺跡，展現古埃及建築與文明。
丁	阿布米那遺址	西元 3 世紀時，一位羅馬帝國的軍官，因拒絕殺害基督徒而殉道。這位殉道者的埋葬處，是早期基督教重要的聖地。
戊	開羅古城區	開羅古城區興建於 10 世紀，是世界最古老的伊斯蘭城市之一，14 世紀時進入全盛時期。古城區中盡是典雅的清真寺尖塔，而使開羅擁有「千塔之城」的美譽。
己	聖凱薩琳娜修道院	修道院興建於西元 6 世紀，是現今世界仍在使用的最古老修道院。修道院坐落在《舊約聖經》中摩西接受上帝「十誡」之處，受到猶太人、基督徒及穆斯林的崇敬，是這些宗教的共同聖地。

子 題 一	若沒有聯合國的搶救運動，圖(三十一)中哪處世界遺產在亞斯文高壩完成後，會立即遭到破壞？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁
答 案	A
核心素養	社-J-A2 **覺察人類生活相關議題，進而分析判斷**及反思，並嘗試改善或解決問題。
學習表現	地 1c-IV-1 **利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。**
學習內容	地 Bf-IV-1 **自然環境**與資源。
試題概念與分析	本題評量學生是否能根據選文中提供的資訊及運用所學習的地理知識與技能，判斷水壩蓄水會對水壩上游環境造成衝擊。本題符合學習內容[地 Bf-IV-1] 中西亞與北非的「自然環境」，及學習表現[地 1c-IV-1]中「利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策」的細目，亦可對應核心素養[社-J-A2]中「覺察人類生活相關議題，進而分析判斷」的內涵。
子 題 二	表(六)中哪一處世界遺產，與當今埃及多數民眾的信仰關係最為密切？ (A)乙 (B)丙 (C)丁 (D)戊
答 案	D
核心素養	社-J-B3 **欣賞不同時空環境下形塑的**自然、**族群與文化之美**，增進生活的豐富性。
學習表現	社 1b-IV-1 **應用社會領域內容知識解析**生活經驗或**社會現象。**
學習內容	歷 Nb-IV-3 **伊斯蘭教的起源與發展。** 地 Bf-IV-2 **伊斯蘭文化的發展與特色。**
試題概念與分析	本題旨在評量學生是否了解埃及現今的信仰文化與該國歷史發展間的關聯性。本題符合學習內容[歷 Nb-IV-3]中「伊斯蘭教的起源與發展」、學習內容[地 Bf-IV-2]中「伊斯蘭文化的發展與特色」，及學習表現[社 1b-IV-1]中「應用社會領域內容知識解析社會現象」的細目，亦可對應核心素養[社-J-B3]中，「欣賞不同時空環境下形塑的族群與文化之美」的內涵。
子 題 三	「聯合國教科文組織」認定丁、戊、己三處遺跡都具有「顯著全球重要性」，所以將其列為世界遺產。根據表(六)內容判斷，下列哪一敘述最能凸顯上述特性？ (A)反映人類具有相同的宗教儀式與社會規範 (B)展現埃及信仰文化與自然環境的相互關聯 (C)揭示古埃及多神信仰對現代世界的影響 (D)說明埃及在世界宗教發展上的文化貢獻
答 案	D

核心素養	社-J-B3　**欣賞不同時空環境下形塑的**自然、**族群與文化之美**，增進生活的豐富性。
學習表現	社 2a-IV-3　**關心不同的社會文化及其發展**，並展現開闊的世界觀。
學習內容	歷 Na-IV-1　**非洲與西亞的早期文化。** 歷 Nb-IV-2　**基督教的起源與發展。** 歷 Nb-IV-3　**伊斯蘭教的起源與發展。** 地 Bf-IV-2　**伊斯蘭文化的發展與特色。**
試題概念與分析	本題旨在評量學生是否能透過解讀選文所提供的資訊，了解埃及世界文化遺產在世界宗教發展上的文化貢獻。本題符合學習內容[歷 Na-IV-1]中「非洲與西亞的早期文化」、學習內容[歷 Nb-IV-2]中「基督教的起源與發展」、學習內容[歷 Nb-IV-3]中「伊斯蘭教的起源與發展」、學習內容[地 Bf-IV-2]中「伊斯蘭文化的發展與特色」，及學習表現[社 2a-IV-3]中「關心不同的社會文化及其發展」的細目，亦可對應核心素養[社-J-B3]中，「欣賞不同時空環境下形塑的族群與文化之美」的內涵。
補充說明	1. 本題為首次公告之素養導向參考示例試題。 2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，是依據中華民國 107 年 10 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域課程綱要進行對應。