

111 年教育會考英語科試題評量目標說明

教育會考英語科試題沿襲以往國中基測的精神，以評量學生「帶著走」的能力為主，著重核心、重要的概念。教育會考實施初期，試題設計期望在有限的題數內盡可能評量學生的英語能力（讀與聽），因此著重學生對文本全面的理解，舉凡提取（書面與語音）文本明確陳述訊息，指出文本整體大意或情境，以及推論文本隱含訊息，皆為基本重要的次能力。整體而言，試題設計著重評量對文本訊息的接收，為較被動的理解。

教育會考英語科自 103 至 108 年逐步調整試題本配置，試題除了評量原有基本的次能力外，也評量學生整合文本訊息做進一步推論的能力（105 年第 31 題、107 年第 36 題），以及學生對於文本篇章結構的掌握（107 年第 35 題、第 38 題，108 年第 24 題）或跨文本的比較（108 年第 26 題），部分試題亦評量學生是否能應用文本的資訊於新的情境中（105 年第 27 題、107 年第 31 題）。此外，試題設計也呼應目前全球重視閱讀素養的潮流，著重文本的真實情境，考量文本在現實生活中可能出現的閱讀情境，模擬讀者閱讀該文本會提出的問題，重視讀者與文本的互動。

配合 108 年十二年國教課綱的推行，未來試題設計將盡可能符合現實中讀者閱讀真實文本時的思考方向，期待試題情境更擬真，更有效評量學生「帶著走」的英語能力。評量方向除了學生對文本較被動的理解外，也評量學生是否能對文本篇章做較主動的分析，如文本訊息的歸類與整理（參考試題本第 28 題），評析文本語句或段落在篇章中扮演的功能，判斷新資料舉證是否得宜（參考試題本第 34 題），從遣詞用字中找出作者或敘事者透露的立場（108 年第 32 題、參考試題本第 31 題）等。此一評量方向旨在呼應十二年國教課綱核心素養的精神，強調培養學生利用所學的知識與技能，主動解決問題的能力。

英語科閱讀參考試題本與聽力參考試題本的評量目標與試題特色分述如下：

一、英語科閱讀參考試題本

閱讀參考試題本的組成反映教學現場增加簡單題的建議，在第一部分的單題，有將近一半的試題為客觀難度屬基本或基礎的試題，評量較基本的字彙與語法，然為呼應十二年國教課綱對於篇章概念的重視，也涵蓋字彙語意較抽象或語法概念較複雜、需要考慮上下文語境的試題。

第二部分的題組組成延續以往教育會考在體裁與題材的多元選擇，如海報、廣告、傳單、網頁、論壇，以及短篇故事等，也結合十二年國教課綱所列的重要議題，如人權教育（第 25-26 題）、環境教育（第 29-31 題），以及多元文化教育（第 35-37 題）等。另外，試題反映核心素養條目強調的系統性理解與推演能力，以及資訊檢索、資料整理與比較的能力，除了均衡評量各種重要的閱讀次能力，如擷取大意、指出細節、猜測字義、推敲文意等，也評量了學習表現中新增或重視的條目，如敘述者的觀點、態度（第 31、33、36 題），訊息的比較、歸類或排序（第 28 題）等，呼應十二年國教課綱的內涵與精神。試題本中部分試題的類型為以往教育會考英語科較少出現或沒有出現的設計，說明如下。

第 17 題為教育會考英語科沒出現過的試題類型，試題設計模擬真實生活運用網路查詢資料解決問題的情境。學生必須閱讀試題題幹，理解內容為旅行前為了決定是否需要準備外套

或毛衣，利用網路搜尋引擎查詢相關資料的問題。本題評量學生是否能掌握「準備外套或毛衣」與「天氣」的語意關聯。

第 18 題也是教育會考英語科未曾出現過的試題類型，試題設計模擬真實的閱讀經驗，遇到陌生字詞查詢字典的情境。選項為字典所列片語 take off 的四個語義，學生必須根據上下文意選出 take off 符合語境的意思。本題評量學生是否掌握語意連貫的篇章概念。

題組第 27-28 題的體裁為一比較海獅與海豹特性的網頁。兩試題皆為過去沒出現過的試題類型，第 27 題試題設計為網路搜尋引擎的搜尋結果，除了評量學生是否對文本有整體性的理解，選項設計也評量學生是否能藉標題作合理的猜測。本題也間接評量學生資訊搜尋的能力。第 28 題試題設計為閱讀筆記，以表格方式呈現，學生除了需理解文本的細節外，需進一步過濾並歸類訊息。本篇題組呼應十二年國教課綱海洋教育的議題。





題組第 29-31 題內容為介紹大葉大學學生參展得獎的新式環保便當盒，文末也對這個設計做了評價。第 29 題為主旨題，評量學生是否理解這個便當盒設計的目的；第 30、31 題為會考沒出現過的試題類型，第 30 題為延伸推論題，選項以真實照片呈現，進一步評量學生是否理解該便當盒設計的精神，並與其他四個環保產品的設計理念對應；第 31 題評量學生是否理解敘述者的態度，並從文本找出支持該主觀意見的訊息。本篇題組呼應十二年國教課綱環境教育的議題。

參考試題本中部分出自歷屆教育會考的試題亦呼應十二年國教課綱的精神與重視的議題，如題組第 25-26 題關注醫護人員工時的問題，與人權教育和法治教育相關；題組第 32-34 題論壇討論政府開放道路提供民眾夜間滑直排輪帶來的問題，與戶外教育和品德教育相關，第 33 題與第 34 題的試題設計也呼應了十二年國教課綱學習表現新增的第九類中綜合、歸類、比較訊息的能力。題組第 35 題及題組第 38-41 題也反映了十二年國教課綱對篇章概念的理解，評量學生對於文本架構以及語意連貫性的掌握。

二、英語科聽力參考試題本

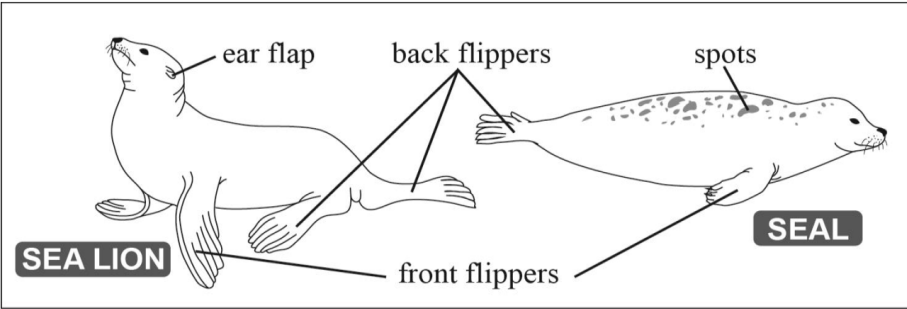
聽力參考試題本組題承襲歷屆教育會考英語科組題原則，考量聽力測驗的實施旨在鼓勵教學現場聽力教學正常化的精神，試題本第一部分辨識句意與第二部分基本問答仍以簡單的試題為主，並微幅提高第一部分辨識句意與第二部分基本問答試題的比例，以反映教學現場增加簡單題的要求。新的試題本組成沿襲往例，僅將學生能力區分為基礎、待加強兩能力等級。試題抽選反映十二年國教課綱核心素養[英-J-B1]所示在日常生活常見情境運用所學字詞與句型進行溝通互動的條目，第一部分試題包含生活中常見對生活事物（第 1 題）、周遭環境（第 2 題）、動態事件（第 4 題）的描述，第二部分試題包含各類常見問題的回應，第三部分試題評量言談重要的元素，如言談者身分（第 15 題）、言談發生的場合（第 17 題）、言談者的意見（第 20 題）、句子語調表達的態度或情緒（第 21 題）等；言談的類型除了日常生活對話外，也包含公共廣播等簡短說明（第 14 題），反映十二年國教課綱在語言能力（聽）的學習表現中強調學生應理解的語音內容。

111 年國中教育會考英語科(閱讀)參考試題本示例說明

考試科目	英語科(閱讀)示例一 (參考試題本第 17 題)
題 幹	<p>Tammy is going to Tokyo next week. She is not sure whether she should bring a coat or sweater. What words should she type in to look for the information on the Internet?</p> <p>(A)  Tokyo festival</p> <p>(B)  Tokyo restaurant</p> <p>(C)  Tokyo train</p> <p>(D)  Tokyo weather</p>
答 案	D
核心素養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>
學習表現	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>
學習內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
試題概念與分析	<p>本題模擬真實生活遇到需要解決問題的情境，內容為學生在旅行前打包行李時考慮是否攜帶外套或毛衣，因此決定利用網路搜尋引擎查閱與主題相關的資訊。旨在評量學生是否掌握字詞的語意相關性。此符合十二年國教課綱學習表現及學習內容中，關於了解不同體裁、不同主題之簡易文章之細目，亦可對應核心素養〔英-J-A2〕中「具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論」以及〔英-J-B2〕中「具備運用各類資訊檢索工具蒐集英語文資料的能力」之內涵。</p>
補充說明	<p>1. 本題為首次公告之素養導向參考示例試題。</p> <p>2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，係依據中華民國 107 年 4 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文課程綱要進行對應。</p>

考試科目	英語科(閱讀)示例二 (參考試題本第 18 題)
題 幹	<p>Jason didn't understand what "took off" meant in the reading below:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>... He just took off. He couldn't wait for the meeting to finish. He needed to pick up his daughter at the airport.</i></p> </div> <p>He looked it up in the dictionary and found more than one meaning. What does "took off" mean here?</p> <p>(A) To start to be successful.</p> <p>(B) To leave without telling anyone.</p> <p>(C) To leave the ground and begin to fly.</p> <p>(D) To copy something somebody does and make people laugh.</p>
答 案	B
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
學習表現	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。
試題概念與分析	本題模擬真實學習情境中，學生遇陌生字詞時查閱字典之學習策略，旨在評量學生是否具備釐清上下文語句關係的能力，能從同一詞彙的不同含義中，找出符合上下文語境的釋義。此符合十二年國教課綱學習表現中「能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義」之細目，亦可對應核心素養〔英-J-A2〕中「具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論」之內涵。
補充說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本題為首次公告之素養導向參考示例試題。 2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，係依據中華民國 107 年 4 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文課程綱要進行對應。

Below is the information about sea lions and seals that Vincent found on a website.





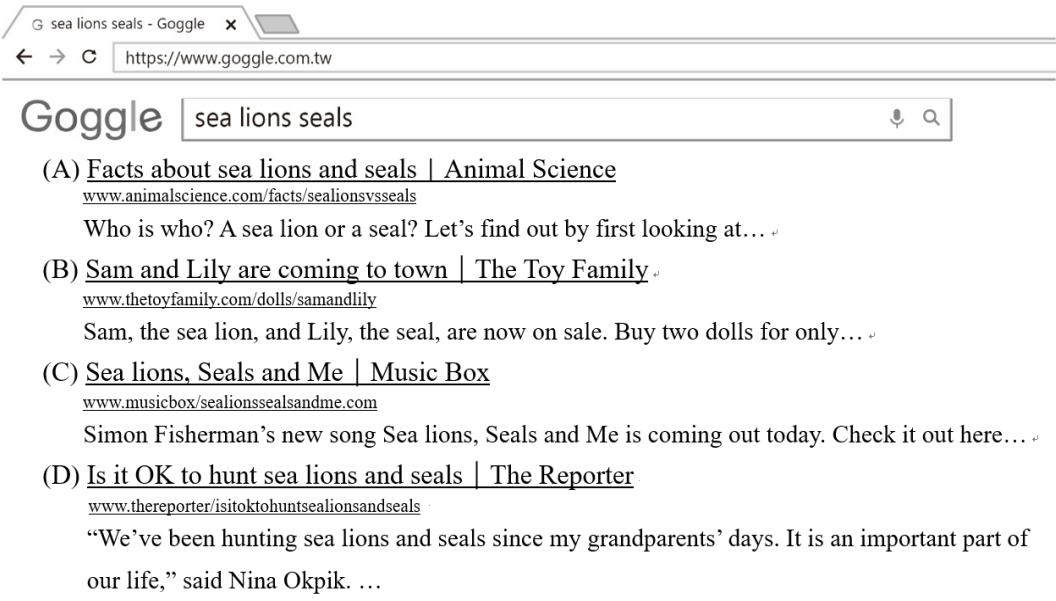
SEA LIONS


Sea lions have ear flaps. They are usually brown. Sea lions spend most of their time on land. Their back flippers can move in a circle, so it's easy for them to move on land. When they swim, they move their front flippers. They can be underwater for 8 to 20 minutes. Sea lions live in groups. They are noisy and "talk" loudly. But a baby sea lion is still able to hear its mother even when many mother sea lions are calling out for their babies at the same time.



SEALS


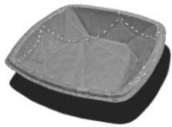




Seals don't have ear flaps. Baby seals are all white, and adult seals are usually gray with dark spots. Seals spend most of their time in water. They can stay underwater for 2 hours! They are good swimmers because they can swim with their back flippers, which are like fish tails. However, their back flippers cannot move in a circle, so it's not easy for them to move on land. They seldom come to land except when they want to have babies. Seals usually live alone. They are quiet and only make short soft sounds.





子 題 一	<p>On which website did Vincent most likely find the information above?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: right;">  likely 可能 </div> 
答 案	A
核 心 素 養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>
學 習 表 現	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>
學 習 內 容	<p>Ae- IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae- IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>
試 題 概 念 與 分 析	<p>本題素材融合十二年國教課綱海洋教育議題學習目標之內涵，介紹海獅與海豹兩種海洋生物的比較。本題模擬真實生活情境中，學生運用網路搜尋與特定主題相關的資訊，旨在評量學生是否具備系統性理解與訊息推論的能力，以掌握篇章的主旨與主題。此符合十二年國教課綱學習表現及學習內容中，關於了解不同體裁、主題文章的主要內容或大意之細目，亦可對應核心素養〔英-J-A2〕中「具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論」以及〔英-J-B2〕中「具備運用各類資訊檢索工具蒐集英語文資料的能力」之內涵。</p>


子 題 二	<p>Vincent took notes on the information about sea lions and seals he learned. What could he write at the bottom of the first column?</p> <div><div> column 欄</div><table><tr><th></th><th>Sea lions</th><th>Seals</th></tr><tr><td>What do they look like?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>How long can they be underwater?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>How do they live?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Do they make loud sounds?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>_____?</td><td></td><td></td></tr></table></div> <p>(A) How do they swim (B) How long can they live (C) Where do they find food (D) Who takes care of their babies</p>		Sea lions	Seals	What do they look like?			How long can they be underwater?			How do they live?			Do they make loud sounds?			_____?		
	Sea lions	Seals																	
What do they look like?																			
How long can they be underwater?																			
How do they live?																			
Do they make loud sounds?																			
_____?																			
答 案	A																		
核 心 素 養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>																		
學 習 表 現	<p>3- IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>																		
學 習 內 容	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>																		
試 題 概 念 與 分 析	<p>本題模擬真實生活情境中，學生將搜得資料的內容整理成筆記之學習行為，旨在評量學生是否能釐清文本訊息間的關係，並加以統整進而歸類。此符合十二年國教課綱學習表現及學習內容中，關於訊息歸類方法之細目，亦可對應核心素養〔英-J-A2〕中「具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論」以及〔英-J-B1〕中「具備讀英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通與互動」之內涵。</p>																		
補 充 說 明	<p>1. 本題為首次公告之素養導向參考示例試題。</p> <p>2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，係依據中華民國 107 年 4 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文課程綱要進行對應。</p>																		

考試科目	英語科(閱讀)示例四 (參考試題本第 29-31 題)
題 幹	<p>In Taiwan, more than ten million people eat out every day. And every day 17.5 million paper lunch boxes and 2.8 million pairs of chopsticks are thrown away after they are used just once. That's a lot of garbage.</p> <p>Now, a new kind of paper lunch box could help a little with this problem. This new lunch box doesn't look much different from other lunch boxes. But on the back of its cover, there is a dotted line in the shape of a spoon or a pair of chopsticks. Pull off the piece along the dotted line and you'll get a spoon or chopsticks. You can use them to eat. This way, less garbage is made after the meal. Besides, you'll never have to worry about bringing a spoon or chopsticks with you.</p> <p>Though this new lunch box will still be used just once and thrown away, for restaurants that sell hundreds of boxed lunches a day and for people who need to buy them, it is a lovely idea that makes eating out friendlier to our planet.</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">  dotted line 虛線 </div>
子 題 一	<p>What is special about the new lunch box?</p> <p>(A) It helps make less garbage.</p> <p>(B) It is light and very easy to carry.</p> <p>(C) It helps keep food fresh for longer.</p> <p>(D) It can be washed and used many times.</p>
答 案	A
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
學習表現	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
學習內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
試題概念與分析	<p>本題素材融合十二年國教課綱環境教育議題學習目標之內涵，介紹一款為減少垃圾量而設計的環保紙餐盒，主題結合學生日常生活經驗及社會議題。本題旨在評量學生是否具備系統性理解的能力，以掌握篇章中明確陳述的重要訊息。此符合十二年國教課綱學習表現及學習內容中，關於了解不同體裁、主題文章的主要內容之細目，亦可對應核心素養〔英-J-A2〕中「具備系統性理解與推演的能力」之內涵。</p>

子題二	<p>Which of the four things below is designed in the same way as the new lunch box?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: right;">  design 設計 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>(A)</p>  <p>Don't worry that you'll make garbage after you use this dish. It is made of leaves! Just put it in the ground in your garden.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(B)</p>  <p>After you finish eating with this spoon, you can eat the spoon too! It is made of rice and flour.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>(C)</p>  <p>The cover of this butter package can be used as a knife! No other knife is needed.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(D)</p>  <p>You can not only write on this note paper but also grow plants with it. There are seeds inside the paper!</p> </div> </div>
答案	C
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
學習表現	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
學習內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
試題概念與分析	本題旨在評量學生是否具備系統性理解與推演的能力，根據文意做出延伸推論。此符合十二年國教課綱學習表現及學習內容中，關於訊息類比之細目，亦可對應核心素養〔英-J-A2〕中「具備系統性理解與推演的能力」之內涵。
子題三	<p>In the second paragraph, the writer writes that the new lunch box “could help a little with this problem.” Why does the writer say “a little”?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: right;">  paragraph 段落 </div> <p>(A) Because restaurants may not want to use it. (B) Because it is still used once and thrown away. (C) Because it makes eating out more convenient. (D) Because it looks just like any other lunch box.</p>
答案	B
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
學習表現	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
學習內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
試題概念與分析	本題旨在評量學生是否具備系統性理解與訊息推論的能力，能進一步分析篇章中用字遣詞背後隱含的語意及敘述者態度。此符合十二年國教課綱學習表現及學習內容中，關於判斷敘述者態度之細目，亦可對應核心素養〔英-J-A2〕中「具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論」之內涵。
補充說明	1. 本題為首次公告之素養導向參考示例試題。




	2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，是依據中華民國 107 年 4 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文課程綱要進行對應。
--	---

考試科目	英語科(閱讀)示例五 (參考試題本第 32-34 題)
題 幹	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div> <h3 style="background-color: #e0e0e0; display: inline-block; padding: 2px 5px;">The Pick of the Week</h3>  </div> </div> <p>Every Friday night, people get together and roller skate in the center of the city, and they make up a line of 10 miles! Even the police roller skate. They wear roller skates to help watch roller skaters. What do you think about Friday Night Skate? Tell us!</p> <p>.....</p> <p>① <u>Roy</u> wrote:</p> <p>I've never missed it. I mean, it's the only chance that I can roller skate on the road without worrying that I might get hit by cars. I have great fun. But still, I hope there will be special paths for roller skaters.</p> <p>.</p> <p>② <u>Ian</u> wrote:</p> <p>I haven't had a good night's sleep on Fridays since this roller skating thing started. These roller skaters shout and sing when they roller skate by my apartment. It'd be OK if they sang well. But they DON'T!</p> <p>.</p> <p>③ <u>Ursula</u> wrote:</p> <p>Friday Night Skate brings noise and trash and makes me want to move!</p> <p>.</p> <p>④ <u>Zoe</u> wrote:</p> <p>What the city must think about is where roller skaters should skate. Roller skaters may easily get hit when they skate on the road, but they may hit people when they skate on the sidewalk. It's good that the city opens the roads to roller skaters on Friday nights, but it only fixes part of the problem.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  path 路、徑 </div> </div>
子 題 一	<p>From the reading, what can we learn about Friday Night Skate?</p> <p>(A) The fight between the city and roller skaters.</p> <p>(B) Roller skaters' ideas about the roller skating police.</p> <p>(C) The new plans the city has made for Friday Night Skate.</p> <p>(D) The changes Friday Night Skate brings to some people's life.</p>
答 案	D
核 心 素 養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
學 習 表 現	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>
學 習 內 容	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>

試題概念與分析	本題素材融合十二年國教課綱戶外教育學習目標之內涵，仿網路論壇的不連續文本形式，呈現四位發言者針對周五夜晚溜冰活動的看法。本題旨在評量學生是否具備系統性理解與訊息推論的能力，能綜合發言者的言論推論出其內容概要。此符合十二年國教課綱學習表現及學習內容中，關於綜合資訊做合理推論之細目，亦可對應核心素養〔英-J-A2〕中「具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論」之內涵。
子題二	<p>Below you will find some words from a newspaper story about Friday Night Skate.</p> <p>... the number of roller skaters has been growing since Friday Night Skate started ...</p> <p>... the city has agreed to open city roads to roller skaters on other nights ...</p> <p>Who will most likely feel ANGRY about the news?</p> <p>(A) Roy and Ian.</p> <p>(B) Ian and Ursula.</p> <p>(C) Ursula and Zoe.</p> <p>(D) Roy and Zoe.</p> <p> likely 可能</p>
答案	B
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
學習表現	<p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
學習內容	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
試題概念與分析	本題旨在評量學生是否具備系統性理解與訊息推論的能力，能省思發言者的言論並判斷其立場，再根據新的訊息做比較，預測發言者可能的反應。此符合十二年國教課綱學習表現及學習內容中，關於比較訊息及判斷敘述者態度之細目，亦可對應核心素養〔英-J-A2〕中「具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論」之內涵。

子題三	<p>Below is what Roy found about roller skating accidents in four different studies. Which agrees with his idea?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; float: right; text-align: center;"> accident 意外 </div> <div style="clear: both;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(A)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(B)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(C)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(D)</p> </div> </div>
答 案	D
核 心 素 養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>
學 習 表 現	<p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>
學 習 內 容	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>
試 題 概 念 與 分 析	<p>本題旨在評量學生是否具備系統性理解與訊息推論的能力，能解讀發言者的言論並判斷其立場，再藉由分析圖表的意涵，比較圖表訊息與發言者主張之間的</p>

	<p>關係。此符合十二年國教課綱學習表現及學習內容中，關於判讀圖表、判斷敘述者態度及比較訊息之細目，亦可對應核心素養〔英-J-A2〕中「具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論」，〔英-J-B1〕中「具備讀英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通與互動」，以及〔英-J-B2〕中「具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力」之內涵。</p>
補充說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本題組出處為 103 年特色招生考試英語科試題本第 21-23 題。 2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，係依據中華民國 107 年 4 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文課程綱要進行對應。

考試科目	英語科(閱讀)示例六 (參考試題本第 25-26 題)
題 幹	<p>When you need to see a doctor, surely you will want to see a good one. But there is one important thing you may never have thought about: Has your doctor rested enough?</p> <p>Doctors in our country often have to work 34 hours or longer without sleep. Most of them work 104 hours a week, and some even 150. (There are only 168 hours a week!) One report said that a doctor who works such long hours cannot think more clearly than a drunk driver. Another found that doctors who sleep 5.8 fewer hours than the week before might make 22% more serious mistakes. Surely no one wants to get in a car that is driven by a drunk driver. So, how safe would you feel when you are under the care of a tired doctor?</p> <p>Sadly <u>this problem</u> has been around for a long time. There are no laws about it yet and hospital bosses don't look like they care either. And that is why we doctors are asking you to join us on the street this Sunday. Fight together with us on the street so we can fight better for your life in the hospital.</p> <p> Time: 1 p.m. May 2nd  Place: City Hospital Square</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">  drunk 酒醉的 law 法律 </div>
子 題 一	<p>What is this reading for?</p> <p>(A) Telling people rules about hospital visits.</p> <p>(B) Getting people to stand up and speak for doctors.</p> <p>(C) Telling people how to find a good doctor for themselves.</p> <p>(D) Getting doctors to share their experiences in saving lives.</p>
答 案	B
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
學習表現	<p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>
學習內容	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>
試題概念與分析	<p>本題素材融合十二年國教課綱法治教育學習目標之內涵，仿號召遊行傳單，為醫生工時過長問題發聲。本題旨在評量學生是否具備系統性理解與訊息推論的能力，能省思敘述者的言論並判斷其立場，進而推論出其寫作目的。此符合十二年國教課綱學習表現及學習內容中，關於判斷敘述者寫作目的之細目，亦可對應核心素養〔英-J-A2〕中「具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論」之內涵。</p>

子 題 二	<p>What does <u>this problem</u> mean in the reading?</p> <p>(A) Doctors' long working hours.</p> <p>(B) Doctors' problems with nurses.</p> <p>(C) Doctors do not see enough people a day.</p> <p>(D) Doctors are not paid enough for their work.</p>
答 案	A
核 心 素 養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
學 習 表 現	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>
學 習 內 容	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
試 題 概 念 與 分 析	本題旨在評量學生是否具備系統性理解與訊息推論的能力，能掌握文本的篇章概念並分析訊息間的語法關聯性，進而推論出字詞所指涉的內容。此符合十二年國教課綱學習表現及學習內容中，關於綜合資訊做合理推論之細目，亦可對應核心素養〔英-J-A2〕中「具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論」之內涵。
補 充 說 明	<p>1. 本題組出處為 106 年國中教育會考英語科閱讀試題本第 25–26 題。</p> <p>2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，係依據中華民國 107 年 4 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域–英語文課程綱要進行對應。</p>

111 年國中教育會考英語科(聽力)參考試題本示例說明

考試科目	英語科(聽力)示例一 (參考試題本第 4 題)		
語音內容	In the race, two of the five runners got to the finish line at the same time.		
選 項	(A) 	(B) 	(C) 
答 案	C		
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		
學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。		
學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-8 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。		
試題概念與分析	本題評量學生是否聽懂日常生活的短句，選出符合描述的圖片，需運用所學的字詞與句型理解句義。本題內容為描述學生學校生活常見的情境，符合新課綱在學習表現及學習內容中，關於日常生活用語、基本或重要句型的句子、以及圖片描述等細目。此題亦可對應核心素養〔英-J-B1〕中，具備聽的英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型的內涵。		
補充說明	3. 本題出處為 105 年國中教育會考聽力試題本第 2 題。 4. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，係依據中華民國 107 年 4 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文課程綱要進行對應。		

考試科目	英語科(聽力)示例二 (參考試題本第 6 題)
語音內容	I can't talk right now. Can I call you back?
選 項	(A) Since when? (B) Almost there. (C) No problem.
答 案	C
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-8 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
試題概念與分析	本題評量學生是否聽懂日常生活的短句，需運用所學的字詞與句型理解句義，再選出適當回應。本題內容為日常生活常見的電話對答，符合新課綱在學習表現及學習內容中，關於日常生活用語，能聽懂日常生活應對並作適當的回應，以及表達個人的需求、意願和感受等細目。此題亦可對應核心素養〔英-J-B1〕中，具備聽的英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型的內涵。
補充說明	1. 本題出處為 104 年國中教育會考英語科聽力試題本第 4 題。 2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，係依據中華民國 107 年 4 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文課程綱要進行對應。

考試科目	英語科(聽力)示例三 (參考試題本第 14 題)
語音內容	<p>Welcome to Bernard House. The program will begin in fifteen minutes. If you want to use the restroom, turn left when you walk out of the room. Please don't drink or eat inside. Be sure to turn off your cellphone, and don't take photos during the show. We hope you have a wonderful time tonight!</p> <p>Question: What is Bernard House?</p>
選項	<p>(A) A library.</p> <p>(B) A theater.</p> <p>(C) A restaurant.</p>
答案	B
核心素養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>
學習表現	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p>
學習內容	Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。
試題概念與分析	<p>本題評量學生是否聽懂日常生活中簡易的公共廣播。本題內容為戲院節目開始前，提醒觀眾注意事項的廣播。學生需從語音的內容判斷此為一戲院的廣播。本題符合新課綱在學習表現及學習內容中，關於能辨識簡短說明或敘述的情境，以及能聽懂公共場所廣播的內容等細目。此題亦可對應核心素養〔英-J-A2〕中具備系統性理解的能力，以及〔英-J-B1〕中，具備聽的英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型的內涵。</p>
補充說明	<p>1. 本題出處為 105 年國中教育會考英語科聽力試題本第 16 題。</p> <p>2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，係依據中華民國 107 年 4 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文課程綱要進行對應。</p>

考試科目	英語科(聽力)示例四 (參考試題本第 17 題)
語音內容	<p>M: May I help you?</p> <p>W: Yes, I'd like to mail this package to Hong Kong. How much should I pay?</p> <p>M: Let me check. Could you write down your name and phone number, please?</p> <p>W: Sure.</p> <p>M: What's inside the package?</p> <p>W: Clothes and hats.</p> <p>Question: Where are the man and the woman?</p>
選項	<p>(A) In a bank.</p> <p>(B) In a police station.</p> <p>(C) In a post office.</p>
答案	C
核心素養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>
學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
學習內容	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>
試題概念與分析	<p>本題評量學生是否聽懂日常生活中簡易的對話。本題內容為在郵局寄送包裹的言談，學生需從兩人來回的對談理解此言談的情境。本題符合新課綱在學習表現及學習內容中，關於能聽懂日常生活對話的主要內容，簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇，以及簡易故事的背景、人物、事件和結局等細目。此題亦可對應核心素養〔英-J-A2〕中具備系統性理解的能力，以及〔英-J-B1〕中，具備聽的英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型的內涵。</p>
補充說明	<p>1. 本題出處為 104 年國中教育會考英語科聽力試題本第 14 題。</p> <p>2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，係依據中華民國 107 年 4 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文課程綱要進行對應。</p>

考試科目	英語科(聽力)示例五 (參考試題本第 21 題)
語音內容	<p>W: What happened? You look like you just saw a ghost.</p> <p>M: I did!</p> <p>W: What are you talking about? It's not Ghost Month yet.</p> <p>M: You know the old house at the end of our street?</p> <p>W: Yeah?</p> <p>M: No one has lived there for years but I just saw a woman walking inside...And she was wearing all white in the dark...</p> <p>W: Oh, that's Sarah.</p> <p>M: You even know the ghost's name?</p> <p>W: <i>Oh please.</i> You should stop watching those ghost movies. I met her this morning. She just bought that house.</p> <p>Question: Why did the man think he saw a ghost in the old house?</p>
選項	<p>(A) He didn't know someone moved in.</p> <p>(B) Lots of ghost movies were made there.</p> <p>(C) Ghosts often appear in Ghost Month.</p>
答案	A
核心素養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>
學習表現	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>
學習內容	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>
試題概念與分析	<p>本題評量學生是否聽懂日常生活中簡易的對話。本題內容為兩人討論有關新鄰居的言談，學生需從兩人來回的對話，理解言談中的男子因為不知街坊有新鄰居入住，將其誤認為鬼。此外，學生亦可從女子說話的語調及語氣來判斷她對男子說法的態度，本題符合新課綱在學習表現及學習內容中，關於能聽懂日常生活對話的主要內容，能辨識句子語調所表達的情緒和態度，簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇，簡易故事的背景、人物、事件和結局，以及個人的需求、意願和感受的表達等細目。此題亦可對應核心素養〔英-J-A2〕中具備系統性理解的能力，以及〔英-J-B1〕中，具備聽的英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型的內涵。</p>
補充說明	<p>1. 本題出處為 107 年國中教育會考英語科聽力試題本第 19 題。</p> <p>2. 上列核心素養、學習表現與學習內容的條目，係依據中華民國 107 年 4 月發布之國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文課程綱要進行對應。</p>