

教育會考英語科（閱讀）表現描述調整說明

一、教育會考英語科（閱讀）各等級表現描述調整前、後對照

現行之表現描述	等級	調整後之表現描述
能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，並做進一步的推論或評論。	精熟	能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。
能理解字句基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。	基礎	能理解所學字詞的基本語意、基本的句型結構，及簡易語句的語意或語法連結。能理解描繪生活周遭人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；能提取文本中明確陳述的重要訊息。
僅能有限地理解字句基本語意；僅能理解主題貼近日常生活或與個人相關、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句；僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息；僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。	待加強	僅能理解少數所學字詞的基本語意或基本的句型結構，僅能有限地理解簡易語句的語意或語法連結。僅能有限地理解少數描繪生活周遭的人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；僅能有限地提取文本中明確陳述的重要訊息。

二、說明

（一）與十二年國教語文領域（英語文）課程綱要之對應

為呼應十二年國教語文領域（英語文）課綱重視語法關聯性及語意連貫性等篇章概念的學習，調整後的等級表現描述納入相關陳述，以區分不同表現等級的學生在閱讀文本時，掌握上下文脈絡發展的能力差異。另外，調整後的等級表現描述對不同表現等級的學生能掌握的閱讀文本，就主題方面做較仔細的區分。由於十二年國教語文領域（英語文）課綱在第四階段（七、八、九年級）學習重點的語言能力（讀）部分，將擷取大意、猜測字義、推敲文意等閱讀技巧列為較高階的學習表現，亦將對短劇情節的理解列為較高階的學習表現，與短文、簡訊、書信等較簡易的文本有所區分，以此，調整後的基礎等級表現描述著重學生對明確陳述的文本訊息的掌握，不強調文本隱含訊息的推論能力。另外，利用句型結構及篇章組織推敲句意的能力及評估訊息並做判斷的能力於十二年國教語文領域（英語文）課綱中列為第五

階段（十、十一、十二年級）的學習表現，因此調整後的精熟等級表現描述不強調從文本結構做推論並評論的能力，著重掌握文本重要內容及訊息過濾與綜合的能力。

（二）表現描述調整前、後的標準差異

調整後的等級表現描述維持原描述對於各等級能力表現的敘述架構，呼應十二年國教課綱的內涵，並反映十二年國教課綱對於學習表現能力層次的界定。與現行等級表現描述相比，調整後的描述對於精熟與基礎能力等級的標準微幅下降，在學生能力不變的情形下，預估精熟等級的人數比例會微幅上升，待加強等級的人數比例會微幅下降。

三、各等級示例

〔示例一〕：出自參考試題本第 31 題

In Taiwan, more than ten million people eat out every day. And every day 17.5 million paper lunch boxes and 2.8 million pairs of chopsticks are thrown away after they are used just once. That's a lot of garbage.

Now, a new kind of paper lunch box could help a little with this problem. This new lunch box doesn't look much different from other lunch boxes. But on the back of its cover, there is a dotted line in the shape of a spoon or a pair of chopsticks. Pull off the piece along the dotted line and you'll get a spoon or chopsticks. You can use them to eat. This way, less garbage is made after the meal. Besides, you'll never have to worry about bringing a spoon or chopsticks with you.



Though this new lunch box will still be used just once and thrown away, for restaurants that sell hundreds of boxed lunches a day and for people who need to buy them, it is a lovely idea that makes eating out friendlier to our planet.

 dotted line 虛線

In the second paragraph, the writer writes that the new lunch box “could help a little with this problem.” Why does the writer say “a little”?

- (A) Because restaurants may not want to use it.
- (B) Because it is still used once and thrown away.*
- (C) Because it makes eating out more convenient.
- (D) Because it looks just like any other lunch box.

 paragraph 段落

< 示例說明 >

1. 此題組文本為與垃圾減量相關的環保議題，呼應十二年國教課綱議題學習目標中的環境教育，內容介紹大葉大學學生參展得獎的新式環保便當紙盒，文中比較該便當紙盒與傳統便當紙盒的差異，並討論其設計理念與實用性。第 31 題評量學生是否理解敘述者的態度，從文本中找出呼應該立場的訊息。
2. 答對此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「精熟」等級的機率較高。

[示例二] : 出自參考試題本第 35 題


Jim Webb Oct. 16, 1987

Over the years, the number of whales has dropped sharply. From 1946 to 1986, about 340,000 whales were killed. People worry that children in the future can only see whales in pictures. They believe all kinds of whaling (whale hunting) should be stopped before it's too late.

Some people are trying to stop whaling all over the world. But they fail to notice one fact: Whaling was going on for a long time before the number of whales went down and became a problem.

Whaling started as early as 1,500 years ago. This was how tribespeople fed their families. They hunted whales for meat because almost nothing could grow on their land. They also made whale fat into oil and used it to make candles or oil lamps. Over the years, whaling became their way of living, and even part of who they are.

Tribe whaling is not the thing we should worry about. Of all the whales that were killed over the past forty years, only 10% were hunted by tribespeople. The other 90% died at the hands of the money-making whaling business. When we try to stop all kinds of whaling, we should think what we are asking tribespeople to give up and whether this is the best answer to the problem of whaling.

 tribe 部落 fat 脂肪

Below are the writer's points in the reading:

- a. Whether we should stop tribespeople whaling
- b. The problem of whaling
- c. Whaling as a way of life

 order 順序

In what order does the writer talk about his points?

- (A) a→c→b. (B) b→c→a.* (C) c→a→b. (D) c→b→a.

< 示例說明 >

1. 此題文本為與部落文化相關的社會議題，呼應十二年國教課綱議題學習目標中的多元文化教育，主題較嚴肅，句構較長而複雜。內容討論國際全面禁止捕鯨活動的呼籲如何傷害原住民的捕鯨文化。第 35 題評量學生是否能掌握文本篇章結構，理出作者論述的三大要點及鋪陳的脈絡。
2. 答對此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「精熟」等級的機率較高。

[示例三] : 出自參考試題本第 20 題



The book festival is coming!

Do you have some books you don't want?
Your old love may be someone's new favorite.

Bring one book to the Town Library & get another one home for free!

✂ When & How:

March 2 - March 14 Bring one book for one book festival card.

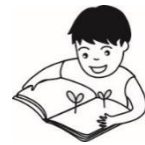
March 16 - March 31 Bring one card for one book you like to read.

✂ What books:

All kinds of books **EXCEPT** school books, comic books, and dictionaries.

Notice:

- ① Your book must be in good shape, without any page missing.
- ② Your book must be clean, and nothing is written on it.



Want to know more? Please call 1234-5678. (We are closed on Mondays.)

-Town Library-

Sonja is busy packing some books for the book festival. Which is most likely one of them?

- (A) An old dictionary of medicine.
- (B) A book of short stories in English.*
- (C) A picture book with her own notes.
- (D) A workbook she used in her math class.

 likely 可能

< 示例說明 >

1. 此題組文本為舊書交換的活動海報，呼應十二年國教課綱議題學習目標中的閱讀素養教育，內容條列舊書交換活動的時間、地點、交換方法及注意事項，題材貼近學生日常生活經驗，文字敘述簡單扼要。第 20 題評量學生是否理解文中明確陳述可交換的舊書類別。
2. 答對此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「基礎」等級以上的機率較高。

[示例四] : 出自參考試題本第 2 題

This dress is pretty, _____ it does not look good on me.

- (A) so
- (B) but*
- (C) or
- (D) if

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否理解連接詞 but 對比的語意，語句結構簡單、訊息直白單純。
2. 答錯此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

教育會考英語科（聽力）表現描述調整說明

一、教育會考英語科（聽力）各等級表現描述調整前、後對照

現行之表現描述	等級	調整後之表現描述
能聽懂主題熟悉、訊息稍為複雜、段落較長的言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中言語及其他如語調與節奏等線索做出推論。	精熟	能聽懂主題與日常生活和個人興趣相關且敘述較委婉、訊息較多的言談；能指出言談的主旨或細節等重要內容，並利用言談的語句、語調或語氣等做出推論。
能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。	基礎	能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。
僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。	待加強	僅能有限地聽懂少數與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；僅能有限地聽懂少數關鍵字詞，僅能有限地指出少數言談的主題或情境等重要內容。

二、說明

(一)與十二年國教語文領域（英語文）課程綱要之對應

會考自 104 年英語科聽力測驗正式計分以來，僅將學生能力區分為基礎與待加強兩等級，然原等級表現即包含精熟、基礎、待加強三等級描述，因此，等級表現的調整仍以三等級描述為方向進行修訂。調整後的三等級描述增加對聽力文本主題與類型的說明，並刪除「訊息單純」、「明顯」、「線索」較偏向描述試題的字句。因十二年國教語文領域(英語文)課綱在第四階段（七、八、九年級）學習重點的語言能力（聽）部分，將理解語句語調的情緒、態度與節奏列為較高階的學習表現，故調整後的基礎等級表現描述著重聽力文本整體情境的理解，不強調利用語調等非語言文字的訊息做推論，而將此類推論能力納入精熟等級的表現描述，另外，聆聽能力達到精熟等級的學生，除了能理解淺白的簡短言談外，也能掌握陳述較委婉的稍長言談。另外在待加強等級表現描述部分，以「僅能有限地」、「少數」等字句區分該等級與基礎等級表現描述，以表示「未及」的概念。十二年國教課綱實施初期，教育會考英語科聽力測驗計分仍沿襲往例，僅做基礎與待加強兩等級的能力區分，避免變動過大，對教學現場產生太大衝擊，待十二年國教課綱實施穩定，經諮詢學科與測驗專家後，再回復三等級計分。

(二)表現描述調整前、後的標準差異

調整後的等級表現描述以最小變動為原則進行調整，維持原描述對於各等級能力表現的敘述架構，呼應十二年國教新課綱的內涵，並反映新課綱對於學習表現能力層次的界定。調

整後的表現描述與現行表現描述對於各能力等級的標準相近，在學生能力不變的情形下，預估各等級的人數比例應與過去的人數比例接近。

三、能力等級表現描述與試題示例

〔示例一〕出自參考試題本第 21 題

語音內容	<p>W: What happened? You look like you just saw a ghost. M: I did! W: What are you talking about? It's not Ghost Month yet. M: You know the old house at the end of our street? W: Yeah? M: No one has lived there for years but I just saw a woman walking inside...And she was wearing all white in the dark... W: Oh, that's Sarah. M: You even know the ghost's name? W: <i>Oh please.</i> You should stop watching those ghost movies. I met her this morning. She just bought that house.</p> <p>Question: Why did the man think he saw a ghost in the old house ?</p>
選項	<p>(A) He didn't know someone moved in.* (B) Lots of ghost movies were made there. (C) Ghosts often appear in Ghost Month.</p>

< 示例說明 >

1. 此言談文本為男子不知街坊有新鄰居入住，將其誤認為鬼的對話。學生須從來回較多的內容中找出誤會的原因，由於兩人對話沒有直白陳述，學生須進一步解讀對應的脈絡，並從語調及語氣找出線索，本題評量學生是否能夠掌握較委婉的言談及言談語氣做出推論。
2. 答對此類型試題的學生，其英語聽力能力被歸類為「精熟」等級的機率較高。

〔示例二〕出自參考試題本第 22 題

語音內容	<p>M: Excuse me. I'd like to go to the National Museum. Which bus should I take? W: You can take Bus 260. It stops right in front of the museum. But I'm afraid it won't come for another thirty minutes. M: Is there any other bus? W: Yes, you can take Bus 108 at the City Park. It's about a fifteen-minute walk from here. The bus to the National Museum comes every ten minutes. M: Well, then I think I'll just wait here. Thank you.</p> <p>Question: How will the man go to the museum?</p>
------	---

選項	(A) He'll walk there. (B) He'll take Bus 108. (C) He'll take Bus 260.*
----	--

< 示例說明 >

1. 此言談內容為詢問如何搭公車的對話，文本訊息較複雜，學生須兩人來回的應對中，過濾訊息，找出男子權衡兩個選擇後做出的決定。本題評量學生是否能夠從訊息較多的言談中掌握說話者的意見。
2. 答對此類型試題的學生，其英語聽力能力被歸類為「精熟」等級的機率較高。

[示例三] 出自參考試題本第 15 題

語音內容	W: Hello, what can I do for you today? M: I fell down the stairs at school this morning and hurt my left foot. W: Let's have a look. Does this hurt? M: Ouch! Yeah, it surely does. W: OK. Put some ice on your foot for ten to fifteen minutes several times a day and try to rest as much as possible. You need to keep the foot up. Come back in two days, so I can check it again. M: Question: What is the woman?
選項	(A) A doctor.* (B) A reporter. (C) A teacher.

< 示例說明 >

1. 此題言談內容主要為醫院診間的對話。學生需聽懂對話的主要內容，從兩人來回中多次出現的關鍵線索，推論出對話中的女子為醫師。本題評量學生是否能夠從敘述直白的簡短言談中指出言談者的身分。
2. 答對此類型試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「基礎」等級的機率較高。

[示例四] 出自參考試題本第 5 題

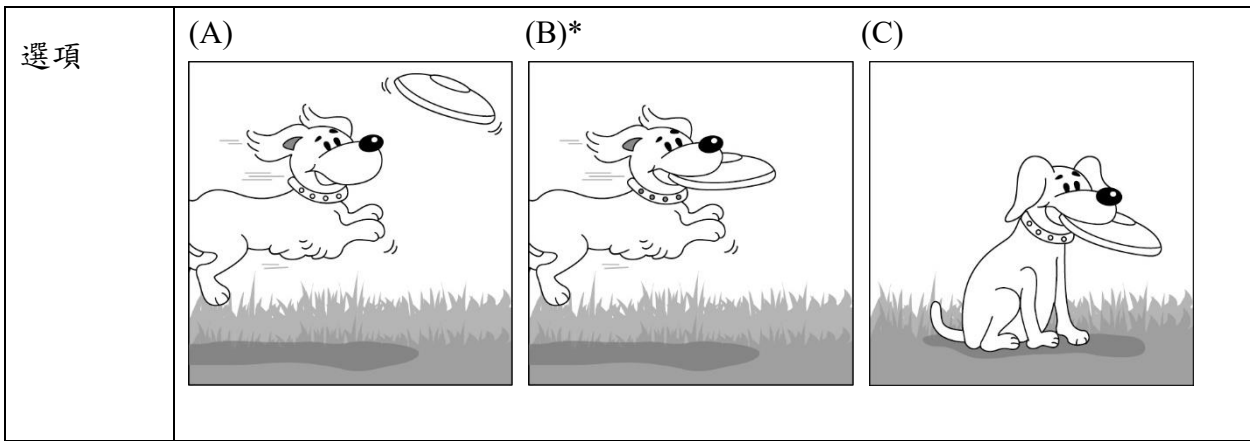
語音內容	Which do you like, pork or fish?
選項	(A) I like to go fishing. (B) I like the park. (C) I like fish.*

< 示例說明 >

1. 此題評量學生能否聽懂字句基本語意並掌握簡易的生活對應。
2. 答錯此類型試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

[示例五] 出自參考試題本第 1 題

語音內容	A dog is running with a Frisbee in its mouth.
------	---



< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否聽懂字句的基本語意。
2. 答錯此類型試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。